

**Программа «Строим будущее»**

1. Пояснительная записка.

1.1. актуальность программы

1.2. анализ условий для реализации в конкретном ОУ

1.3. законодательная база

2. Концептуальные подходы

2.1. раскрытие понятийного аппарата

2.2.ценностные ориентиры содержания работы.

2.3. научно-методические основания (авторы и идеи)

2.4.Новизна.

3. Основная часть

3.1. цели и задачи программы,

3.2. план работы социального педагога на текущий учебный год (составляется на основании программы деятельности социального педагога и плана работы на текущий учебный год)

1.0 **Пояснительная записка**

…*Никакое средство нельзя рассматривать отдельно взятое от системы. Никакое средство вообще, какое бы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний.*

А.С.Макаренко

1.1. Актуальность программы

Современное состояние подростковой преступности в России можно оценить как неоднозначное. С одной стороны, официальная статистика демонстрирует снижение подростковой преступности в последние годы, уменьшение числа подростков, пребывающих в колониях. С другой стороны, во многом это снижение связано с демографическими тенденциями и сокращением численности соответствующей возрастной группы в целом.

Социально-экономические и политические преобразования происходящие в современном обществе в первую очередь негативно сказались на положении детей. В обществе прослеживается отчетливая тенденция к ухудшению состояния здоровья детей и подростков. В настоящее время в науке и практике большое внимание стало уделяться процессу профилактики правонарушений среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

-проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

-проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

-проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

-проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для личностного, социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

**1.2.Анализ условий для реализации программы.**

В ГБОУ ЦО№173 созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении. При этом социальный педагог выступает посредником в координации усилий различных специалистов, а также ведомств и административных органов для успешной профилактики правонарушений:

• Для оказания социально- психологической и воспитательно -педагогической помощи семьям, состоящим не только на внутришкольном контроле, но и в качестве профилактики постановки на ВШК, проводиться компьютерная диагностика детско-родительских отношений( по желанию), для восстановления отношений и авторитете родителей в вопросе воспитания.

• Для оказания своевременной социально- психологической и помощи и обучающимся проводиться компьютерная диагностика обучающихся, позволяющая быстро и корректно выявить основные проблемы дезадоптации и правильно и быстро выбрать методы и средства помощи.

• Реализуется взаимообмен информацией по всем вопросам, касающимся жизнедеятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и склонных к совершению правонарушений.

• Осуществляют совместные выходы по адресам проживания контингента школы, выявляют родителей, которые не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

• Тесно взаимодействуют с отделом опеки и попечительства МО по месту проживания обучающегося, своевременно предоставляют необходимые сведения и документы специалисту по охране прав детей.

• Участвуют в определении детей из проблемных семей на отделение социальной реабилитации для несовершеннолетних временного проживания Центра социальной помощи семье и детям, постоянно прослеживают их проживание и учебную деятельность.

• Организуют и вовлекают подростков в досуговую и спортивную деятельность в зависимости от интересов обучающихся.

• Для оказания комплексной социальной помощи семьям, предлагается помощь других организаций: СПб ГБУ СОН ЦСПСД Петроградского района Санкт-Петербурга», отделом социального сопровождения несовершеннолетних на территории \*\*\* района (СПбГБУ «ГЦСП«Контакт») проводятся профилактические мероприятия: консультации, спортивные игры, беседы, лекции, лектории; КПППЦ «Здоровье »: медико –психологические консультации.

**1.3. Нормативно-правовое обеспечение.**

Профессиональная деятельность социального педагога реализуется в рамках государственной социальной политики. Программа опирается на следующие нормативно-правовые документы:

-Конституция Российской Федерации;

-Конвенция ООН о правах ребёнка;

Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, № 273 ФЗ,

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ ФЗ,

«Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ,

«Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 № 182-ФЗ,

Распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и план мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»,

Семейным кодексом РФ,

Гражданский кодекс РФ,

Уставом образовательной организации, локальными актами и приказами директора образовательной организации (ОО).

-Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

-Закон РФ «Об образовании»;

-Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

-Устав ГБОУ ЦО№173;

-«Права и обязанности социального педагога школы»;

-Рабочая программа социального педагога рассчитана на 1 год.

**1.4. Основное направление социально –педагогической деятельности.**

1. ***Социально-педагогическое исследование для вскрытия общественных и персональных проблем детей.***

— проведение социальной паспортизации;

— исследование и рассмотрение культурно-бытовых отношений в семьях;

— исследование и разбор морально-психологической атмосферы учреждения образования для вскрытия влияния этой атмосферы на личность ученика и её оптимизация;

— установление центров социально культурного влияния на учащихся для изучения их воспитательных возможностей и организации взаимодействия;

—диагностика обучающихся для обнаружения их личных проблем и семьи .

***2. Защита прав ребенка***

— обнаружение и содействие учащимся, нуждающимся в защите (инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;

— защита прав и интересов учащихся в инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);

— защита и персональная работа с учащимися, которые испытывают насилие и агрессию со стороны взрослых.

***3. Обеспечение поддержки семьи в воспитании личности учащегося:***

— раннее обнаружение неблагополучных семей;

— организация банка данных по проблемным семьям;

— пропаганда здорового образа жизни в семье как важного условия благополучной социализации детей и подростков;

—просвещение родителей для создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье.

***4. Консультирование:***

— поддержка подключения родителей к учебно-воспитательному процессу;

— организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся;

— организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

— консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении;

— консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально- педагогических проблем.

***5. Социально-педагогическая профилактика, адаптация и реабилитация:***

— Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся

— обеспечение упреждающей и исправительной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;

— организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска»;

— способствование пропаганде здорового образа жизни;

— повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей для профилактики отклоняющегося поведения;

— организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию, а также подростков, вернувшихся из мест лишения свободы, специальных учреждений.

***6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для*** оптимального развития и становления личности ребенка:

— сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

**профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации обучающегося, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни обучающегося, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи. Создание условий для успешной адаптации и социализации обучающегося, предупреждающих.

**2.Концептуальные подходы.**

**2.1. Понятийный аппарат.**

*«Дети с ограниченными возможностями здоровья»*

– общий термин, которым обозначается группа обучающихся, не способных в силу объективно сложивших условий и обстоятельств (состояния здоровья, особенностей развития) достичь тех результатов в процессе образования, которые получают большинство учеников.

*Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации*

-дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, инвалиды, жертвы насилия, вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных действий, оставщиеся без попечения родителей, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

*Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста 18 лет;

*Безнадзорный* - несовершеннолетний, контроль над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

*Правонарушение*- преступление или административное правонарушение, представляющие собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность;

*Антиобщественное поведение* - не влекущие за собой административную или уголовную ответственность действия физического лица, нарушающие общепринятые нормы поведения и морали, права и законные интересы других лиц;

*Индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

*Профилактика правонарушений* - совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;

*Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*  - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**2.2.Ценностные ориентиры содержания работы.**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**2.3.Научно-методические основания.**

**•** теории, в которых рассматриваются особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (Т. П. Артемьева, Т. А. Власова, Г. А. Карпова, И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, К. С. Лебединский, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, У. В. Ульенкова, А. Н. Цымбалюк, С. Г. Шевченко),

• особенности профилактики правонарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (Л.И. Акатов, В.Б. Никишина),

• характеристика путей и средств профилактики: (Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг, Н.Петрова; В.Т. Кондрашенко, В.Т. Лисовский, Ф.А.Мустафьева;

• проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних (Андриевский, А.С. Белкина, Н.И. Болдырев, М.И. Вейт, Г.В. Вершинина, В.И. Загвязинский, Н.А. Катаева, И.С. Клемантович, В.В. Коновалов, Н.Р. Косевич, Ю.Н. Крупка, Ф.А. Лопушанский, А. Бандура, Г. Кэплан, Р. Уолтере, Т. Шибутани и др.)

• Особенности деятельности ОУ по профилактике правонарушений (Ю.В. Гербеев, Г.И. Забрянский, Н.Г. Кобец, В.В. Коклюхин, Н.Д. Кузнецова, Г.П. Медведев, И.Б. Михайловская, М.С. Неймарк, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов, В.Д. Шадриков, Б.П. Буунк, Р. Мертон и др.)

• теория воспитание в контексте социализации.(Мудрик А.В)

• влияние различных факторов на развитие детей, подростков, юношества; характеризуется государственная, региональная, муниципальная и локальная системы воспитания; раскрываются особенности и содержание семейного, религиозного и коррекционного видов воспитания (Мудрик А. В. )

• теория воспитания воли на основе общности (Документ)( Haтopп П.)

**Ожидаемые результаты**

Социализация учащихся:  гражданское самосознание, социально активная творческая позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

**2.4. Новизна.**

Новизна состоит, прежде всего, в том, что мы не занимаемся просто профилактикой проблемы, а ставим проблему шире.

В основе лежит духовно –нравственная парадигма развития личности подростка.

Наша задача воспитать Человека. Поэтому главной и основополагающей целью стоит не просто профилактика, а становление личности подростка, до уровня самоосознания такого, на котором нет необходимости заниматься профилактикой, т.к. деструктивные проявления становятся просто не актуальны в жизни подростка.

**3.0. Содержание программы**

**3.1.Основная часть**

**Цели социального педагога:**

Создание комфортных условий для успешного становления личности обучающегося как субъекта социальной жизни и социально - психологического сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития и становления

личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления социально- психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; социально -педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**Задачи:**

1.Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития обучающихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления;

2. Помощь в адаптации и социализации вновь прибывших обучающихся;

3.Организовать профилактическую деятельность по предупреждению асоциального поведения, правонарушений, и способствующую охране жизни и здоровья учащихся.

4.Содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся на каждом возрастном этапе.

5. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, а также максимально содействовать психическому развитию обучающихся, обеспечению сохранности эмоционально - психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.

3.Проводить социально- психологическую профилактическую работу с детьми в трудной жизненной ситуации и их родителями (законными представителями);

4.Содействовать педагогам в изучении личности детей с целью успешной адаптации и профилактики социально-психологических отклонений в развитии обучающихся,

5. Проводить консультативно-просветительную работу среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания..

7.Создать условия для полноценного личностного и интеллектуального развития. Развивать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

8.Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

9.Укреплять взаимопонимание и взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса через консультативно-просветительскую работу среди участников.

10. Реализация данных задач будет осуществлена с учетом анализа работы психологической и социальной служб за прошедший учебный год, при помощи традиционных направлений психологической и социальной школьной службы:

-социально - психологическая- диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- профилактическое и просветительское направления;

- методическая работа.

Своевременное выявление учащихся в социально опасном положении, несовершеннолетних потерявших опеку и попечительство родителей;

Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, безнадзорности;

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения. Сотрудничество со службой охраны прав детства отдела образования территориальным центром социального обслуживания населения, ОДН, КДН, РОВД.

- развитие образовательного пространства школы в свете закона Российской Федерации «Об образовании». Практическая реализация концепции школы.

- создание условий для самовыражения, саморазвития учащихся в

образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к

творческому поиску, научно-исследовательской работе.

- ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности обучающихся.

- профилактика школьной дезадаптации;

-создание условий для успешного становления личности обучающегося

-осуществление и защита прав ребёнка;

-жизнеобеспечение ребёнка;

-социологические исследования в окружающем социуме;

-исследование и поиск новых методов и средств профилактики школьной дезадоптации:

-изучение и корректировка межличностных отношений;

- изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;

- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;

-проведение социально-культурных мероприятий.

**3.2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | |
| 1 | Анализ социально –психологического климата в классах1-4,5-8, 9-11. | | | Сентябрь | | | Директор  Зам по ВР  Воронова А.Г | | | | |
| 2 | Диагностика и составление планов профилактической, адаптации и социализации учащихся.  -Составление базы данных всех категорий учащихся, анализ социально - педагогических характеристик классов.  -Индивидуальная диагностика учащихся СОП, ПДН.  -Мониторинг учащихся, состоящих на учете о занятости в свободное от учёбы время | | |
|  |
|  |  | | |
|  | **Профилактическая и коррекционно-развивающая работа** | | | | | | | | | | |
| 1 | Организация занятости учащихся, состоящих на ПДН, СОП, ВШК, опека, детей-инвалидов. | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
| 2 | Проведение бесед с учащимися по профилактике преступлений и правонарушений на классных часах с привлечением инспектора ПДН (5-11-е классы). | | | |  | |  | | | | |
| 3 | Заседание совета профилактики (согласно плана) | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
| 4 | Встреча учащихся, состоящих на учете, с инспектором ПДН | | | |  | | Инспектор ПДН, соц. пед | | | | |
| 5 | Приглашение инспектора ПДН для участия в классных родительских собраниях «Ответственность родителей за поведение их детей. Ознакомление с основными статьями Уголовного и Административного кодексов РФ, касающихся преступлений и правонарушений несовершеннолетних» | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
| 6 | Составление и корректировка индивидуальных планов работы с несовершеннолетними в СОП и учащимися, состоящими на ПДН. Вовлечение учащихся во вторичную занятость, привлечение к участию во внешкольных мероприятиях. | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
|  | **Повышение социальной –компетентности учащихся** | | | | | | | | | | |
| 1 | Обновление информации на стендах «Клуб юных друзей правопорядка», «Социальная помощь» | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
| 2 | Ознакомление несовершеннолетних со статистикой правонарушений по Петроградскому району. Уголовная и административная ответственность за правонарушения. Анализ правонарушений, совершенных учащимися школы. | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
| 3 | Ознакомление учащихся с телефонами доверия, и другими службами социальной помощи | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
|  | **Консультирование** | | | | | | | | | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование классных руководителей, учителей – предметников. | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
| 2 | Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в процессе обучения (по запросу). | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
| 3 | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу) | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
|  | **Работа по защите прав и законных интересов детей** | | | | | | | | | | |
| 1 | Организация рейда «Семья» (посещение семей учащихся, состоящих на различных видах учета) | | | |  | | Воронова А.Г  ИнспекторОДН | | | | |
| 2 | Рейд «Подросток». Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте в ОДН и ВШК детей требующих повышенного педагогического внимания. Ознакомление членов семей с основными статьями Уголовного и Административного кодексов РБ, касающихся преступлений и правонарушений несовершеннолетних | | | |  | |  | | | | |
|  | **Организационно-методическая деятельность. Работа с документами** | | | | | | | | | | |
| 1 | Планирование работы педагога социального | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 2 | Инструктивное совещание учителей по работе с семьями по реализации Декрета № 18  (выход в семьи, обследование материально – бытовых условий проживания, выявление учащихся, нуждающихся в социально – педагогической помощи отчет по результатам посещения). | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 3 | Обновление банка данных детей состоящих на ВШК, ПДН, СОП | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 4 | Составление социального паспорта школы. | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 5 | Отчет о реализации индивидуальных межведомственных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в СОП. | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
|  | **Социальная поддержка в личностном, профессиональном и социальном развитии** | | | | | | | | | | |
| 1 | Помощь в адаптации и социализации вновь поступивших | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |
|  | **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1** | | | | | | | | | | |
| 1  2  3  4 | Мониторинг учащихся с целью изучения их отношения к вредным привычкам, ЗОЖ.  Мониторинг социальной ответственности учащихся  Мониторинг социальной стратегии поведения с целью формирования плана профилактики негативных проявлений  Диагностика и составление планов профилактической работы, адаптации и социализации учащихся | | | | Октябрь | | | | Воронова А.Г | | |
|  | **Профилактическая и коррекционно-развивающая работа 2** | | | | | | | | | | |
| 1 | «Профилактика вредных привычек» 7 -10 кл | | | | Октябрь | | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | Заседание совета профилактики (согласно плана) | | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 3 | Лекторий по «ЗОЖ» (5-8-е классы) | | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 4 | Работа с состоящими в трудной жизненной ситуации | | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |
|  | **Повышение социальной –компетентности учащихся 3** | | | | | | | | | | |
| 1 | Составление индивидуальных планов и организация условий по работе с несовершеннолетними, состоящими на учёте в ОДН и СОП, для классных руководителей | | | | Октябрь | | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | Организация индивидуальной и групповой информационной работы по повышению компетенции. | | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 3 | Ознакомление учащихся с телефонами доверия, и другими службами социальной помощи | | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
|  | **Консультирование 4** | | | | | | | | | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование классных руководителей, учителей – предметников. | | | | | Октябрь | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | Индивидуальная работа с учащимися, имеющими психофизические особенности в процессе обучения(по запросу),по организации режима учебных и внеурочных нагрузок, ознакомление с документами по охране прав детства | | | | |  | | | Воронова А.Г | | |
| 3 | Консультация для классных руководителей по выявлению несовершеннолетних, находящихся в СОП | | | | |  | | | Воронова А.Г | | |
|  |  | | | | |  | | |  | | |
|  | **Работа по защите прав и законных интересов детей 5** | | | | | | | | | | |
| 1 | Организация рейда «Семья» (посещение семей учащихся, состоящих на различных видах учета) | | | | | Октябрь | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | Рейд «Подросток». Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте в ОДН и ВШК. Ознакомление членов семей с основными статьями Уголовного и Административного кодексов РБ, касающихся преступлений и правонарушений несовершеннолетних | | | | |  | | | Воронова А.Г,  Инспектор ОДН | | |
|  | **Организационно-методическая деятельность. Работа с документами 6** | | | | | | | | | | |
| 1 | Отчет о реализации индивидуальных межведомственных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в СОП. | | | | | Октябрь | | | Воронова А.Г | | |
|  | **Социальная поддержка в личностном, профессиональном и социальном развитии 7** | | | | | | | | | | |
| 1 | Беседа с обучающимися по профориентации 7,8,9, классы | | | | | Октябрь | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | Оказание помощи в адаптации и социализации | | | | |  | | | Воронова А.Г | | |
|  |  | | | | |  | | |  | | |
|  | | **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1** | | | | | | | | | | |
|  | | Диагностирование подростков 6-7 классов с целью выявления фактов тревожности и взаимоотношений в классе | | | | НОЯБРЬ | | | Воронова А.Г | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | | **Работа по защите прав и законных интересов детей 2** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Организация рейда «Семья» (посещение семей, состоящих на учете)( по необходимости ) | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 2 | | Рейд «Подросток». Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте в ОДН и ВШК, детей требующих повышенного педагогического внимания. | | | |  | | |  | | | |
| 3 | | Анализ реализации планов по защите прав несовершеннолетних признанных находящихся в СОП, на заседании совета профилактики | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | | **Профилактическая и коррекционно-развивающая работа 3** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Заседание совета профилактики (по плану) | | | | НОЯБРЬ | | | Воронова А.Г | | | |
| 2 | | Встреча учащихся, состоящих на различных видах учёта с инспектором ОДН (каждую среду) | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 3 | | Проведение месячника правовых знаний (по плану) | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 4 | | Профилактическая работа со стрессом и тревожностью агрессивностью | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 5 | | Актуализация социальной ответственности учащихся | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
|  | | **Повышение социальной –компетентности учащихся 4** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Подготовка и проведение Международного Дня отказа от курения (16 ноября) с привлечением классных руководителей и учащихся (выпуск стенгазеты, показ мультимедийных презентаций с последующим обсуждением на классных часах). | | | | НОЯБРЬ | | | Воронова А.Г | | | |
| 2 | | Подготовка и проведение дня толерантности 16 ноября | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 3 | | Правовое просвещение в сфере антикоррупции | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 4 | | Формирование мышления ЗОЖ | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
|  | | **Социальная поддержка в личностном, профессиональном и социальном развитии 5** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Оказание содействия в становлении личности подростка, его ценностей и мировоззрения 6-10кл | | | | НОЯБРЬ | | | Воронова А.Г | | | |
| 2 | | Оказание правовой и информационной и материальной поддержки ( по востребованности) | | | | НОЯБРЬ | | | Воронова А.Г | | | |
| 3 | | Обучение приемам саморегуляции, снятия стресса, тревожности | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
|  | | **Организационно-методическая деятельность. Работа с документами 6** | | | | | | |  | | | |
| 1 | | Работа с личными карточками состоящих на учете | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 2 | | Разработка условий комфортного процесса обучения учащихся | | | | НОЯБРЬ | | | Воронова А.Г | | | |
| 3 | | Разработка методов актуализации профессионально важных и личностных качеств | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | | **Консультирование 7** | | | |  | | |  | | | |
| 1 | | Индивидуальные беседы и консультации для несовершеннолетних (по запросу) | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 2 | | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу) | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 3 | | Консультация для педагогов «Мотивы отклонения поведения учащихся» | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |
|  | | **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1** | | | | Декабрь | | | |  | | |
| 1 | | Опрос учащихся, состоящих на учете о занятости на зимних каникулах. | | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | | Анкета для учащихся «Семья» (анкета о внутрисемейных отношениях) (6-8 классы) | | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 3 | | Изучение стратегии поведения учащихся с целью коррекции | | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
|  | | **Работа по защите прав и законных интересов детей 2** | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Организация рейда «Семья» (посещение семей учащихся, состоящих на учете) | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | | | Рейд «Подросток». Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте в ОДН и ВШК, детей требующих повышенного педагогического внимания | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | | **Повышение социальной –компетентности учащихся 3** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Актуализация ценностей национальных и общечеловеческих | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | | | Подготовка и проведение недели по профилактике СПИДА с привлечением классных руководителей, учителей-предметников и учащихся (лекции по ЗОЖ, выпуск стенгазеты, показ мультимедийных презентаций с последующим обсуждением на классных часах). | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 3 | | | Законодательное просвещение несовершеннолетних из семей, состоящих на различных видах учета. Проведение индивидуальных бесед о правах и обязанностях  (Закон РБ «О пра­вах ребенка»), ознакомление с текстом ЗАКОНА РФ№273 «Об образовании». Раздел 2, глава 5 «Обучающиеся, законные представители несовершеннолетних. Социальная защита обучающихся». | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 4 | | | Актуализация семейных ценностей | | |  | | | |  | | |
|  | | | **Профилактическая и коррекционно-развивающая работа 4** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Обучение переходу от стратегии поведения конфронтации к стратегии дистанцииования | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | | | Заседание совета профилактики (согласно плана). | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 3 | | | Участие в неделе профилактики СПИДА (по плану) | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 4 | | | Работа с обучающимися состоящими на различных видах учёта с инспектором ПДН (по вторникам) | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 5 | | | Участие в проведении профилактических бесед об опасности в использовании пиротехнических средств | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | | **Организационно-методическая деятельность. Работа с документами 5** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Подготовка методической работы по изменению стратегии поведения подростка | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | | | Работа с личными карточками состоящих на учете | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | | **Консультирование 6** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу) | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 2 | | | Индивидуальные консультации для педагогов | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 3 | | | Индивидуальные беседы и консультации для несовершеннолетних (по запросу) | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
|  | | | **Социальная поддержка в личностном, профессиональном и социальном развитии 7** | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | |
| 1 | | | Оказание помощи в вопросах саморегуляции, самоактуализации, самоопределения | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
|  | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Анкетирование: изучение внутрисемейных отношений в семьях СОП, с целью дальнейшего оказания помощи | | | Январь | | | | | Воронова А.Г | |
| 2 | | | Изучение картины мира подростка с целью оказания помощи и знакомства с научными картинами мира для актуализации мировоззрения и системы ценностей и развития мышления | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 3 | | | Изучение социальной ответственности учащихся с целью профилактики правонарушений | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
|  | | | **Профилактическая и коррекционно-развивающая работа 2** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Актуализация правовых профессионально важных качеств учащихся | | | Январь | | | | | Воронова А.Г | |
| 2 | | | Заседание совета профилактики (согласно плана) | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 3 | | | Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта с инспектором ВШК,ОДН,СОП | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 4 | | | Правовое просвещение. Ознакомление с национальным законодательством и ценностями | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 5 | | | Актуализация социальной ответственности учащихся | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | | **Работа по защите прав и законных интересов детей 3** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Информирование родителей о правовых обязанностях | | | Январь | | | | | Воронова А.Г | |
| 2 | | | Организация рейда «Семья» (посещение учащихся в трудной жизненной ситуации, СОП) | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 3 | | | 2. Рейд «Подросток». Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте в ОДН и ВШК, детей требующих повышенного педагогического внимания. (по необходимости) | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 4 | | | Контроль детско -родительских отношений | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
|  | | | **Повышение социальной –компетентности учащихся 4** | | | | | | | |  | |
| 1 | | | Экскурсии по колледжам | | | Январь | | | | | Воронова А.Г | |
| 2 | | | Правовое просвещение в сфере антикоррупции | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 3 | | | Знакомство с разными картинами мира в целях формирования здорового мировоззрения и общечеловеческих ценностей | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
|  | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | **Организационно-методическая деятельность. Работа с документами 5** | | | Январь | | | | | Воронова А.Г | |
| 1 | | | Работа с личными делами и карточками стоящих на учете ВШК, СОП, ОДН | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | | **Консультирование 6** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Коррекция детско –родительских отношений( по запросу) | | | Январь | | | | | Воронова А.Г | |
| 2 | | | Вопросы профориентации учащихся ( диагностика) | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 3 | | | Вопросы профориентации родителей | | |  | | | | |  | |
| 4 | | | Проведение медиации (по запросу) | | | | | | | | | |
|  | | | **Социальная поддержка в личностном, профессиональном и социальном развитии 7** | | | Январь | | | | | Воронова А.Г | |
| 1 | | | Консультирование в вопросах актуализации индивидуальной системы ценностей | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 2 | | | Оказание помощи в вопросах саморегуляции, самоактуализации, самоопределения | | |  | | | | | Воронова А.Г | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1** | | |
|  | 1. Мониторинг самооценки с целью дальнейшего оказания помощи | Февраль | Воронова А.Г |
|  | 2. Изучение картины мира подростка с целью оказания помощи и знакомства с научными картинами мира для актуализации мировоззрения и системы ценностей и развития мышления |  | Воронова А.Г |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Профилактическая и коррекционно-развивающая работа 2** | | |
| 1 | Заседание совета профилактики (согласно плана) | Февраль | Воронова А.Г |
| 2 | Встреча учащихся, состоящих на различных видах учёта с инспектором ОДН |  | Воронова А.Г |
| 3 | Правовое просвещение. Ознакомление с национальным законодательством и ценностями |  | Воронова А.Г |
| 4 | Работа с учащимися стоящими на учете ВШК, ОДН,СОП |  | Воронова А.Г |
|  |  |  |  |
|  | **Работа по защите прав и законных интересов детей 3** | | |
| 1 | Организация рейда «Семья» (посещение учащихся в трудной жизненной ситуации, СОП) | Февраль | Воронова А.Г | |
| 2 | Рейд «Подросток». Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте в ОДН и детей требующих повышенного педагогического внимания. |  | Воронова А.Г | |
| 3 | Контроль детско –родительских отношений |  | Воронова А.Г | |
|  |  |  |  | |
|  | **Повышение социальной –компетентности учащихся 4** | |  | |
| 1 | Правовое просвещение в сфере антикоррупции | Февраль | Воронова А.Г | |
| 2 | Знакомство с разными картинами мира в целях формирования здорового мировоззрения и общечеловеческих ценностей |  |  | |
| 3 |  |  |  | |
|  |  | | |
|  | **Организационно-методическая деятельность. Работа с документами 5** |  |  | |
| 1 | Работа с личными делами и карточками стоящих на учете ВШК, СОП, ОДН | Февраль | Воронова А.Г | |
|  |  |  |  | |
|  | **Консультирование 6** |  |  | |
| 1 | Коррекция детско –родительских отношений( по запросу) | Февраль | Воронова А.Г | |
| 2 | Вопросы профориентации учащихся ( диагностика) |  | Воронова А.Г | |
| 3 | Вопросы профориентации родителей |  | Воронова А.Г | |
| 4 | Проведение медиации (по запросу) | | |
|  | **Социальная поддержка в личностном, профессиональном и социальном развитии 7** | | | |
| 1 | Консультирование в вопросах актуализации индивидуальной системы ценностей | Февраль | Воронова А.Г | |
| 2 | Оказание помощи в вопросах саморегуляции, самоактуализации, самоопределения |  | Воронова А.Г | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1** | | |
| 1. Мониторинг самооценки с целью дальнейшего оказания помощи | Март | Воронова А.Г |
| 2. Изучение картины мира подростка с целью оказания помощи и знакомства с научными картинами мира для актуализации мировоззрения и системы ценностей и развития мышления |  | Воронова А.Г |
| 3 Диагностика стратегии поведения |  | Воронова А.Г |
| **Профилактическая и коррекционно-развивающая работа 2** | | |
| Заседание совета профилактики (согласно плана) | март | Воронова А.Г |
| Встреча учащихся, состоящих на различных видах учёта с инспектором ОДН |  | Воронова А.Г |
| Правовое просвещение. Ознакомление с национальным законодательством и ценностями |  | Воронова А.Г |
| Работа с учащимися стоящими на учете ВШК, ОДН,СОП |  | Воронова А.Г |
| Актуализация семейных ценностей, подготовка к празднику 8 марта |  | Воронова А.Г |
| Обучение новым стратегиям поведения, переход от стратегии избегания к активной жизненной позиции |  | Воронова А.Г |
|  |  |  |
| **Работа по защите прав и законных интересов детей 3** | | |
| Организация рейда «Семья» (посещение учащихся в трудной жизненной ситуации, СОП)( по необходимости) | март | Воронова А.Г | |
| Рейд «Подросток». Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте в ОДН и ВШК, обучающихся требующих повышенного педагогического внимания.( по необходимости) |  | Воронова А.Г | |
| Контроль детско –родительских отношений |  | Воронова А.Г | |
|  |  |  | |
| **Повышение социальной –компетентности учащихся 4** | | | |
| Правовое просвещение в сфере антикоррупции | март | Воронова А.Г | |
| Знакомство с разными картинами мира в целях формирования здорового мировоззрения и общечеловеческих ценностей |  | Воронова А.Г | |
| **Организационно-методическая деятельность. Работа с документами 5** | | |
| Проведение мероприятий по актуализации гражданско –патриотического воспитания | Март | Воронова А.Г | |
| Работа с личными делами и карточками стоящих на учете ВШК, СОП, ОДН |  | Воронова А.Г | |
| **Консультирование 6** | | | |
| Коррекция детско –родительских отношений( по запросу) | март | Воронова А.Г | |
| Вопросы профориентации учащихся ( диагностика) |  | Воронова А.Г | |
| Вопросы профориентации для родителей |  | Воронова А.Г | |
| Проведение медиации (по запросу) |  | Воронова А.Г | |
| **Социальная поддержка в личностном, профессиональном и социальном развитии 7** | | |
| Консультирование в вопросах актуализации индивидуальной системы ценностей | март | Воронова А.Г | |
| Оказание помощи в вопросах саморегуляции, самоактуализации, самоопределения |  | Воронова А.Г | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1** | | | | |
| 1 | Мониторинг самооценки с целью дальнейшего оказания помощи | апрель | | | Воронова А.Г |
| 2 | Изучение картины мира подростка с целью оказания помощи и знакомства с научными картинами мира для актуализации мировоззрения и системы ценностей и развития мышления |  | | | Воронова А.Г |
| 3 | мониторинг социальной ответственности учащихся в целях оказания своевременной помощи и проведения коррекции |  | | | Воронова А.Г |
|  | **Профилактическая и коррекционно-развивающая работа 2** | | | | |
| 1 | Заседание совета профилактики (согласно плана) | март | | | Воронова А.Г |
| 2 | Встреча учащихся, состоящих на различных видах учёта с инспектором ОДН |  | | | Воронова А.Г |
| 3 | Правовое просвещение. Продолжение знакомства с общечеловеческими ценностями и построение индивидуальной системы ценностей |  | | | Воронова А.Г |
| 4 | Работа с учащимися стоящими на учете ОШК, ПДН, СОП |  | | |  |
|  | **Работа по защите прав и законных интересов детей 3** | | | | |
| 1 | Организация рейда «Семья» (посещение учащихся в трудной жизненной ситуации, СОП) | апрель | Воронова А.Г | | | |
| 2 | Рейд «Подросток». Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте в ОДН и детей требующих повышенного педагогического внимания. |  | Воронова А.Г | | | |
| 3 | Контроль детско –родительских отношений и содействие (по запросу) |  | Воронова А.Г | | | |
|  |  |  |  | | | |
|  | **Повышение социальной –компетентности учащихся 4** | |  | | | |
| 1 | Правовое просвещение в сфере антикоррупции | апрель | Воронова А.Г | | | |
| 2 | Знакомство с разными картинами мира в целях формирования здорового мировоззрения и общечеловеческих ценностей |  | Воронова А.Г | | | |
| 3 |  |  |  | | | |
|  | **Организационно-методическая деятельность. Работа с документами 5** | | | | |
| 1 | Работа с личными делами и карточками стоящих на учете ВШК, СОП, ОДН | апрель | Воронова А.Г | | | |
|  | **Консультирование 6** | | | | | |
|  | Коррекция детско –родительских отношений( по запросу) | апрель | Воронова А.Г | | | |
|  | Вопросы профориентации учащихся ( диагностика) |  | Воронова А.Г | | | |
|  | Вопросы профориентации родителей |  | Воронова А.Г | | | |
|  | Проведение медиации (по запросу) | | | | |
|  | **Социальная поддержка в личностном, профессиональном и социальном развитии 7** | | | | | |
|  | Консультирование в вопросах актуализации индивидуальной системы ценностей | апрель | | Воронова А.Г | | |
|  | Оказание помощи в вопросах саморегуляции, самоактуализации, самоопределения |  | | Воронова А.Г | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1** | | | |
| 1 | Мониторинг самооценки с целью дальнейшего оказания помощи | май | | Воронова А.Г |
| 2 | Изучение картины мира подростка с целью оказания помощи и знакомства с научными картинами мира для актуализации мировоззрения и системы ценностей и развития мышления |  | | Воронова А.Г |
| 3 | мониторинг социальной ответственности учащихся в целях оказания своевременной помощи и проведения коррекции |  | | Воронова А.Г |
|  |  |  | |  |
|  | **Профилактическая и коррекционно-развивающая работа 2** | | | |
| 1 | Заседание совета профилактики (согласно плана) | май | | Воронова А.Г |
| 2 | Встреча учащихся, состоящих на различных видах учёта с инспектором ОДН |  | | Воронова А.Г |
| 3 | Правовое просвещение. Продолжение знакомства с общечеловеческими ценностями и построение индивидуальной системы ценностей |  | | Воронова А.Г |
| 4 | Работа с учащимися стоящими на учете ВШК, ОДН,СОП |  | | Воронова А.Г |
|  |  |  | |  |
|  | **Работа по защите прав и законных интересов детей 3** | | | |
| 1 | Организация рейда «Семья» (посещение учащихся в трудной жизненной ситуации, СОП) | май | | Воронова А.Г | |
| 2 | Рейд «Подросток». Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте в ОДН и детей требующих повышенного педагогического внимания. |  | | Воронова А.Г | |
| 3 | Контроль детско –родительских отношений и содействие (по запросу) |  | | Воронова А.Г | |
|  |  |  | |  | |
|  | **Повышение социальной –компетентности учащихся 4** | | | | |
| 1 | Правовое просвещение в сфере антикоррупции | май | | Воронова А.Г | |
| 2 | Знакомство с разными картинами мира в целях формирования здорового мировоззрения и общечеловеческих ценностей |  | | Воронова А.Г | |
| 3 |  |  | |  | |
|  | **Организационно-методическая деятельность. Работа с документами 5** | | | |
|  | Работа с личными делами и карточками,  стоящих на учете ВШК, СОП, ОДН | май | | Воронова А.Г | |
|  |  |  | |  | |
|  | **Консультирование 6** | | | | |
| 1 | Проведение медиации (по запросу) |  | Воронова А.Г | | |
| 2 | Коррекция детско –родительских отношений( по запросу) | май | Воронова А.Г | | |
| 3 | Вопросы профориентации учащихся ( диагностика) |  | Воронова А.Г | | |
| 4 | Вопросы профориентации родителей |  | Воронова А.Г | | |
|  | **Социальная поддержка в личностном, профессиональном и социальном развитии 7** | | | |
|  | Консультирование в вопросах актуализации индивидуальной системы ценностей |  | | Воронова А.Г | |
|  | Оказание помощи в вопросах саморегуляции, самоактуализации, самоопределения | май | | Воронова А.Г | |