**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Центр образования № 173**

**Санкт-Петербурга**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Россия, Санкт-Петербург, [197110](http://spbindex.ru/index_197110.html) , Новоладожская ул.8

**тел 235-64-52**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цындря Н.М.

«\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**начальной школы**

**Санкт-Петербург**

### 1.1. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Настоящая образовательная программа (далее – Программа) является документом, определяющим пути и средства достижения результатов, предусмотренных стандартом общего начального образования (далее – ФГОС или Стандарт) в условиях общеобразовательной школы. Она обеспечивает и регулирует взаимодействие участников образовательного процесса (администрации, учителей, учеников, родителей) по использованию имеющихся у школы ресурсов для достижения желаемых результатов образовательной деятельности, регламентирует организацию образовательного процесса на основе преемственности обучения и воспитания дошкольного и школьного образования, основного и дополнительного образования, школьного и семейного воспитания.

Образовательная программа начальной школы сформирована на основе следующих нормативных документов:

* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-Ф3, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года.
* «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 09.12.2004 г. (протокол № 47, раздел I);
* Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
* Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС); утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009;
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
* Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;
* Устава школы;
* Программы развития школы 2011-2015 гг.;
* План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
* Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

Реализация образовательной программы основана на следующих принципах:

* принцип личностно-ориентированного обучения;
* создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
* принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку;
* принцип культуросообразности и принцип природосообразности в их органическом деятельностном единстве;
* принцип социокультурной открытости образования.

**Особенности ОУ:**

## Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования №173 Петроградского района Санкт-Петербурга является учебным заведением, предоставляющим возможность для обучения детей, достигших школьной зрелости, проживающих как в микрорайоне школы, так и за его пределами.

Структура учреждения состоит из классов компенсирующего обучения и индивидуального обучения. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, плохо усваивающие программу в массовых классах, имеющие ограниченные возможности здоровья.    В компенсирующие классы принимаются дети, которые не имеют выраженных отклонений в развитии (задержки психического развития, умственной отсталости, недостатков физического развития, в том числе выраженных речевых нарушений и др.). Основным показателем отбора детей в классы компенсирующего обучения является недостаточная степень готовности к обучению в образовательных учреждениях, выражающаяся в низком уровне сформированное психологических (включая общую личностную незрелость) и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности, в основе которых определяются, прежде всего, признаки социально-педагогической запущенности, а также слабо выраженные симптомы органической недостаточности или соматической ослабленности (повышенная истощаемость, несформированность произвольных форм деятельности, негрубые нарушения внимания и целенаправленности и т. п.).

             Работа компенсирующих классов направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья указанной категории обучающихся.

# 1.2. Адресность общеобразовательной программы

Образовательная программа адресована администрации, учителям, родителям учащихся школы.

* Родителям и учащимся:
* программа даёт  целостное представление об обучении детей в ОУ на первом этапе общего образования, о ближайших и перспективных целях образования, что позволит им сделать осознанный выбор образовательного учреждения для ребенка;
* позволяет определить степень своего участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результаты обучения детей.
* Учителям:
* позволяет планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с Программой, решать проблемы преемственности дошкольного и начального, начального и среднего звена;
* является ориентиром в практической образовательной деятельности.
* Администрации:
* позволяет координировать деятельность педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
* дает возможность для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации).

# 1.3. Модель выпускника начальной школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеллектуальный потенциал личности** | Активный, прилежный в учебе, имеющий устойчивый, познавательный интерес, интеллектуально-развитый, креативный. Имеющий уровень образованности, соответствующий стандарту образования начальной школы |
| **Нравственный (ценностный) потенциал личности** | Осознающий и понимающий такие ценности как «семья», «школа», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Выполняющий правила поведения учащихся, соблюдающий порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила поведения на улице. Имеющий понятие о порядочности, справедливости, честности, совести, чувстве собственного достоинства. Умеющий различать хорошие поступки от плохих, правильно оценивать свои действия. |
| **Коммуникативный потенциал личности** | Владеющий простейшими коммуникативными навыками. Вежливый. Умеющий говорить и слушать. Способный сопереживать, сочувствовать. Проявлять внимание к другим людям.  Смелый в отстаивании своего мнения, своих взглядов, способный действовать самостоятельно. |
| **Творческо – образный потенциал личности** | Умеющий эстетически воспринимать предметы и явления в окружающей природной и социальной среде. Имеющий личностное (собственное, индивидуальное) эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру. |
| **Физический потенциал личности** | Стремящийся к физическому совершенствованию . |

# 1.4. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основной целью реализации общеобразовательной программы начального общего образования, является подготовка обучающихся к освоению общеобразовательных программ основного общего образования.

Целями реализации общеобразовательной программы являются:

* удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми начального общего образования как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределении;
* обеспечение условий для формирования филологической образованности обучающихся: речевого и языкового развития, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, культуры чтения, читательского кругозора;
* создание основ для обучения исследованию и применению математических моделей окружающего их мира на основе формирования логической культуры обучающихся;
* формирование начальных представлений об историческом времени, воспитание любви и уважения к истории России на основе освоения конкретных историко-хронологических представлений и освоения духовно-нравственного потенциала отечественной истории;
* обеспечение условий для освоения знаний об окружающем мире, воспитание гуманной личности, бережно относящейся к природе и человеку, осознающей место человека в окружающей среде;
* ознакомление обучающихся с разными сферами применения компьютера как универсального инструмента интеллектуальной деятельности, обучение практическим навыкам работы в различных программных средах, формирование основ информационной культуры личности, создание условий для овладения основами компьютерной грамотности;
* обеспечение условий для становления и развития личности, раскрытия индивидуальных способностей учащихся, адаптации их к жизни в обществе;
* создание основ для ценностного отношения учащихся к познанию и творчеству, для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
* формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, правилах поведения в обществе, нравственно-эстетической воспитанности;
* формирование готовности к освоению общеобразовательных программ основного общего образования повышенного уровня.

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

|  |
| --- |
| **Образовательная программа «Школа России»** |
| **Личностные результаты** |
| 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Метапредметные результаты** |
| 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. |

# 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

# основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В ГБОУ ЦО № 173 принята традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

       В системе оценивания в начальной школе используются

- преимущественно *внутренняя* *оценка*, выставляемая педагогом, психологом, школой; *внешняя оценка* проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

- *субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания* (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;

- оценивание *достигаемых* образовательных результатов, оценивание *процесса их формирования* и оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения;

- *разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

- *интегральная оценка*, в том числе – *портфолио, выставки, презентации*, и *дифференцированная оценка* отдельных аспектов обучения*;*

- *самоанализ и самооценка* обучающихся.

В начальной школе используются три вида оценивания: *стартовая диагностика*, *текущее* *оценивание,* тесно связанное с процессом обучения, и *итоговое оценивание*.

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*.

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

1) характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

2) определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

3)систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов, освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| *текущая аттестация* | *итоговая (четверть, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос  - письменная самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения | - диагностическая - контрольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения | анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
| - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований | |

***Формы представления образовательных результатов***:

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

# 4. Программа формирования универсальных учебных действий

# у обучающихся на ступени начального общего образования

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

***Личностные универсальные учебные действия***обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-\_символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстникови строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Личностные результаты на разных этапах обучения   
 в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | **Оценивать ситуации и поступки**  *(ценностные установки, нравственная ориентация)* | **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей**  *(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)* | **Самоопределяться в жизненных ценностях *(на словах)* и поступать в соответствии с ними, *отвечая за свои поступки.*** *(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)* |
| 1–2 классы –  необхо-  димый уровень | *Оценивать* простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);  – важности исполнения роли «хорошего ученика»;  – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;  – важности различения «красивого» и «некрасивого».  *Постепенно понимать*, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих» | ОСМЫСЛЕНИЕ  *Объяснять*, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.  САМООСОЗНАНИЕ  *Объяснять* самому себе:  *–* какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),  **–** что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),  **–** что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  *Осознавать* себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе:  *объяснять*, что связывает меня:  – с моими близкими, друзьями, одноклассниками;  – с земляками, народом;  – с твоей Родиной;  – со всеми людьми;  – с природой;  *испытывать чувство гордости* за «своих» - близких и друзей.  ПОСТУПКИ  *Выбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:  – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;  – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;  – сопереживаниячувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.  *Признавать* свои плохие поступки |
| 3–4 классы –  необхо-димый уровень | *Оценивать* простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии);  – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России);  – важности учёбы и познания нового;  – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе);  – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».  *Отделять* оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).  *Отмечать* поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие | ОСМЫСЛЕНИЕ  *Объяснять*, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.    САМООСОЗНАНИЕ  *Объяснять* самому себе:  **–** что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),  **–** что я хочу (цели, мотивы),  **–**что я могу (резуль-таты) | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:  *Осознавать* себя гражданином России, в том числе:  *объяснять*, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,  *испытывать чувство гордости* за свой народ, свою Родину, *сопереживать* им в радостях и бедах и *проявлять* эти чувства в добрых поступках.  *Осознавать* себя ценной частью многоликого мира, в том числе  *уважать* иное мнение, историю и культуру других народов и стран,  *не допускать* их оскорбления, высмеивания.  *Формулировать* самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).  ПОСТУПКИ  *Выбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:  – всех людей,  – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам;  – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.  *Признавать* свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание) |

**Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | **Определять и формулировать цель деятельности**  **Составлять план действий по решению проблемы (задачи)** | **Осуществлять действия по реализации плана** | **Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его** |
| 1 класс –  необхо-  димый уровень | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) | Учиться работать по предложенному плану | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного |
| 2 класс –  необхо-димый уровень | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем |
| 3–4 клас-сы -  необхо-димый уровень | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |

**Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | **Извлекать информацию.**  **Ориентироваться** в своей системе знаний и **осознавать необходимость** нового знания.  Делать **предварительный отбор** источников информации для поиска нового знания.  **Добывать** новые знания (информацию) из различных источников и разными способами | **Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта** | **Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму** |
| 1 класс –  необхо-  димый уровень | Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Сравнивать и группировать предметы.  Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.  Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности | Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему |
| 2 класс –  необхо-димый уровень | Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.  Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.  Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.  Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.  Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.  Наблюдать и делать самостоятельные выводы | Составлять простой план небольшого текста-повествования |
| 3-4 классы –  необхо-димый уровень | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) | Сравнивать и группировать факты и явления.  Относить объекты к известным понятиям.  Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.  Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.  Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.  Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |

**Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | **Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи** | **Понимать другие позиции (взгляды, интересы)** | **Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща** |
| 1-2 классы –  необхо-  димый уровень | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.  Вступать в беседу на уроке и в жизни | Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Вступать в беседу на уроке и в жизни | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 3-4 классы –  необхо-димый уровень | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.  Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  – вести «диалог с автором» (прогнози-ровать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; прове-рять себя);  – отделять новое от известного;  – выделять главное;  – составлять план | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное само-  определение | | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

## Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана для образовательных учреждений, работающих по основной образовательной программе “Школа России»

1. Завершенная предметная линия учебников ***«Русский язык»*** авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
2. Завершенная предметная линия учебников ***«Литературное чтение»*** авт. Климанова Л.Ф. и др.
3. Завершенная предметная линия учебников ***«Математика»*** авт. Моро М.И. и др.

Завершенная предметная линия учебников ***«Окружающий мир»*** авт. Плешаков А.А.

1. Завершенная предметная линия учебников ***«Технология»*** авт. Роговцева Н.И. и др.
2. Завершенная предметная линия учебников ***«Музыка»*** авт. Критская Е.Д. и др.
3. Завершенная предметная линия учебников ***«Изобразительное искусство»*** под ред. Неменского Б.М.
4. Завершенная предметная линия учебников ***«Физическая культура»*** авт. Лях В.И.
5. Завершенная предметная линия учебников ***«Духовно-нравственная культура народов России»***
6. Завершенная предметная линия учебников ***«Английский язык»*** авт. Кузовлев В.П. и др.
7. Завершенная предметная линия учебников ***«Английский язык»*** (расширенное содержание обучения иностранному языку) авт.Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.

# 5. Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

**Название программы:** «духовно-нравственный практикум»

**Цель** **программы:** полная духовно-нравственная адаптация учащихся начальной школы посредствам разработанной программы

**Задачи** **внеурочного планирования.**

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно-нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.
7. Развитие личности школьника, его творческих способностей;
8. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
9. Формирование желания и умения учиться;
10. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

В данной программе нами были разработаны специальные темы занятий ориентированные на решение проблем по каждому блоку.

Для решения психологических проблем учащихся были разработаны следующие темы:

1. «Я – неповторимый человек» ‑ эта тема способствует пониманию индивидуальности каждого учащегося, снимает тревожность от неприятия другими.
2. «Учусь делать правильный выбор» ‑ эта тема помогает учащемуся избавиться от тревожности в принятии важного решения
3. «Правильные и неправильные эмоции» ‑ эта тема формирует навыки саморегуляции у учащихся.
4. «Мои внутренние враги» ‑ данная тема дает представление учащимся о том, что агрессия и тревожность отрицательные эмоции, мешающие полноценному функционированию человека.
5. «Учусь принимать решения в опасных ситуациях» ‑ данная тема помогает учащемуся принять правильное решение в экстремальной ситуации, не поддаваясь первичным порывам.
6. «Мой внутренний резерв» ‑ данная тема помогает учащимся ориентироваться на свое внутренне эмоциональное содержание в критических ситуациях
7. «Мой характер», «Учусь оценивать себя сам» ‑ помогает учащимся развить навыки Я ‑ концепции и саморегулятивной функции.

Для решения педагогических проблем были выбраны следующие темы:

1. «Мир вокруг меня», «Новогодние традиции в разных странах», «Рождественские обряды» ‑ развивает у учащихся научно- познавательный интерес.
2. «Вредные привычки» ‑ данная тема позволяет учащимся раскрыть метапредметные представления, так же эта тема сопряжена с саморегулятивным контролем.
3. «Здоровое питание ‑ здоровый организм» ‑ помогает учащимся расширить свои знания о здоровьесберегающем компоненте.
4. «История праздника 8 марта» ‑ развивает научно-познавательный интерес и творческий подход в реализации своих знаний на практике.
5. «день Победы» ‑ формирует метапредметные представления духовно-нравственного развития, а так же формирует ценностные ориентации.

Для решения социальных проблем:

1. «Моя родина ‑ Россия», «Учусь понимать друзей», «Урок толерантности», «Урок посвященный международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации» ‑ формирование навыков толерантности, терпимости к чужому мнению, верования, поведения.
2. «Вкусы и увлечения», «Учусь находить интересные занятия»- развивает навыки самоопределения в обществе и коммуникативные навыки отстаивания Я – концепции.
3. «Дорога жизни», «Международный день родного языка», «Уроки мужества» ‑ формируют ценностные ориентации в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретения опыты нравственного поведения в обществе.
4. «Как не стать жертвой», «Я- мои обязанности и права» ‑ развитие навыков коммуникативной культуры общения в повседневной жизни.

**Прогнозируемые результаты:**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),

- готовности к дальнейшему образованию,

- формирование естественно- научного и социально-философского мировоззрения,

- формирование общей культуры,

- приобретение навыков потребностей и умений творческой деятельности,

- приобретение коммуникативной культуры, необходимой в социальной деятельности,

- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

**Планируемые личностные результаты.**

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности и принятие этнической принадлежности окружающих людей

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**Эффективность внеклассной работы, направленной на духовно-нравственное развитие учащихся начальной школы**

На современном этапе развития образования внеклассная работа актуализируется, приобретая значимость:

— Организация взаимосвязи урочной и внеурочной работы повышает эффективность педагогического процесса, создает условия для его интенсификации.

— Внеклассная работа как одна из фаз процесса обучения позволяет не только продуктивно осуществлять подготовку учащихся к жизни, но и включать учащихся в жизнь.

— Внеклассная работа способствует развитию познавательных интересов не только по предмету, но и в других сферах внеклассной деятельности.

— Очень важен социальный фактор внеклассной работы. Она обладает значительными возможностями для развития неформальных отношений, индивидуальных способностей, дает простор детской изобретательности и фантазии. Внеклассная работа может служить средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности.

Организация взаимосвязи урочной и внеурочной работы повышает эффективность педагогического процесса, создает условия для его интенсификации. Внеклассная работа как одна из фаз процесса обучения позволяет не только продуктивно осуществлять подготовку учащихся к жизни, но и включать учащихся в жизнь.

Внеклассная работа способствует развитию творческих возможностей не только по предмету, но и в других сферах внеклассной деятельности.

Очень важен, на наш взгляд, социальный фактор внеклассной работы. Во-первых, она обладает значительными возможностями для развития неформальных отношений, индивидуальных способностей. Во-вторых, дает простор детской изобретательности и фантазии. И поэтому может служить средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности подростков.

Внеклассная работа должна быть направлена на укрепление знаний, умений и навыков учащихся, развитие их познавательных интересов и творческих способностей, повышения их культуры, а также на нравственное и эстетическое воспитание.

Время подготовки становится временем сотворчества, единения душ, узнаванием себя и своих возможностей.

Участие школьников в различных внеклассных мероприятиях развивает не только их познавательные интересы, но и способствует формированию нравственных ценностей подрастающего поколения.

Учебный процесс, дополнительное образование и внеурочная работа, построенные на принципах непрерывности и интеграции, гуманизации, гуманитаризации, в конечном итоге, должны решить одну из смежных задач современной педагогики — воспитание духовно богатой личности.

**Формы оценки результатов внеурочной деятельности**

            В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур  итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами  таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации          образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Прогнозируемые результаты**

  «Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

-готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),

-готовности к дальнейшему образованию,

-сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,

-сформированности общей культуры,

- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,

- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,

-сохранения здоровья, т.е. оптимального развития  каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей,  интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

**Планируемые личностные результаты**

***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

**Уровни планируемых результатов внеурочной деятельности:**

- первый уровень достигается в процессе ***взаимодействия с педагогом*:** приобретение школьником *социального знания* (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);

- второй уровень достигается ***в дружественной детской среде*:** получение школьником *опыта переживания и позитивного отношения* к базовым ценностям общества;

- третий уровень достигается во ***взаимодействии с социальными субъектами*:** получение школьником опыта *самостоятельного общественного действия*.

1. **Примерная программа коррекционной работы**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени

нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), учащихся;
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).
3. Коррекция недостатков в физическом развитии.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

Достоверности: профессиональный анализ школьным врачом медицинских показателей учащихся; психологическая, диагностика (школьный педагог-психолог, учитель-логопед) и педагогическая диагностика (учитель, заместитель директора по УВР первой ступени обучения). Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания.

Гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

Педагогической целесообразности: сочетание усилий педагогического коллектива (учитель, врач, педагог-психолог, социальный педагог). Программа коррекционной деятельности позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний, умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Системности. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий  в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативности. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Задачи программы:

-     Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-     определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

-     определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-     создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

-     осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-     разработка и реализация индивидуальных учебных планов,  организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

-     обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-     реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

-     оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

·         социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации  рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

·        комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

·         многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

·         составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы необходимо отметить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами:

* сотрудничество с ППМС по вопросам развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение, в частности, повышение квалификации педагогического коллектива в течение года с учётом особенностей контингента обучающихся. Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом соответствующей квалификации, имеющим специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы.

Информационное обеспечение

Наличие информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, учителя, заместителя директора по УВР первой ступени образования.

# 7. Система условий реализации основной образовательной программы

# в соответствии с требованиями Стандарта

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной
* программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* систему оценки условий.

**Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

* педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*) и процессом собственного профессионального развития;
* школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
* администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

***«Портрет» учителя***

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции,* включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору

путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции,* предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения

использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных

и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции,* включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности,* включающие способности к взаимодействию с её участниками

и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

**Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего

образования являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые конкретная школа ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды.

К ним можно отнести:

* *критерии: содержательные* (уровень и качество культурного содержания);
* *процессуальные* (стиль общения, уровень активности);
* *результативные* (развивающий эффект).

**Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

* учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, , индивидуальное занятие,);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, конструкторы, мячи, обручи и т.д.);
* компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
* технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);
* демонстрационные пособия (демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
* игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
* натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи.);
* оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы.);

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (***материально-технический ресурс*** *призван обеспечить*):

* наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
* природосообразность обучения младших школьников;
* культуросообразность в становлении (*формировании*) личности младшего школьника;
* предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

**Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы**

**начального общего образования**

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

* информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС ОО, Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная(ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
* информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (*обучающихся*) (печатные и электронные носители учебной (*образовательной*) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;
* информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающих (*учителей начальных классов*) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются:

* Перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);
* Список цифровых образовательных ресурсов.

**Анализ и оценка качества педагогической деятельности**

Система оценки качества педагогической деятельности включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценки.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы, т.е. участников образовательного процесса.

Самооценка осуществляется на основе критериальный системы оценивания, разработанной с учетом отечественного и международного опыта.

Внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность в рамках следующих регламентируемых процедур:

* аттестация работников образования;
* аккредитация образовательных учреждений;
* мониторинговые исследования качества образования;
* районные рейтинги.

Качество управления процессом реализации Программы осуществляет Педагогический совет школы, Совет образовательного учреждения, органы управления системы образования, представители администрации района и местного самоуправления.

# Приложение 1

## Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение  ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется  работа |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| Психолого-педагогическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).  Специальный эксперимент. (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). |
| Социально-педагогическое | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.  Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. | Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).  Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Специальный эксперимент (педагог, психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. |

# Приложение 2

## Направления и задачи коррекционной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления* | *Задачи исследовательской работы* | *Содержание и формы работы* | *Ожидаемые*  *результаты* |
| Диагностическое | Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования.  Диагностика школьных трудностей обучающихся.  Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Реализация спецкурса для педагогов.  Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики  Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Характеристика образовательной ситуации в школе.  Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей).  Характеристика дифференцированных групп учащихся |
| Проектное | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования. | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции. | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ. |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы. | Медико-психолого-педагогический консилиум. | План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы. |

# Приложение 3

## Примерное календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Классный час** | **Внеклассные**  **мероприятие** | **Внеурочные**  **мероприятия** |
| **сентябрь** | **I** | Совместное планирование работы | Торжественная линейка | экскурсия в Петродворец |
| **II** | Я - неповторимый человек. | .Выпуск 1 номера газеты «Радуга успехов». | Муниципальная экскурсия в дельфинарий |
| **III** | Моя родина -Россия | Экскурсия в школьный музей «Колтовская слобода» | Экскурсия по р-ну Петровского острова |
| **IV** | Мир вокруг меня |  |  |
| **октябрь** | **I** | Вкусы и увлечения. | Выпуск 2 номера газеты «Радуга успехов». | Экскурсия в музей времени |
| **II** | Учусь делать правильный выбор | Выставка детского творчества «Осенний букет» |  |
| **III** | Правильные и неправильные эмоции | Викторина «Птицы – наши друзья» |  |
| **IV** | Как не стать жертвой | Изготовление кормушек | Пешая экскурсия на Крестовский остров |
| **ноябрь** | **I** | Учусь понимать друзей. | Выпуск 3 номера газеты «Радуга успехов». | Анимационный праздник в Папанин клубе |
| **II** | Мои внутренние враги | конкурс «А ну-ка, мамочки». |  |
| **III** | Вредные привычки | Выставка детских рисунков «Моя мама» | Экскурсия в Эрмитаж |
| **IV** | каникулы |  |  |
| **декабрь** | **I** | Учусь принимать решения в опасных ситуациях. | Выпуск 4 номера газеты «Радуга успехов». | Поход в театр эстрады |
| **II** | Учусь находить интересные занятия. | Создание и демонстрации поздравительной новогодней презентации |  |
| **III** | Новогодние традиции в разных странах |  | Муниципальная новогодняя елка в Балтийском Доме |
| **IV** | Рождественские обряды (Приложение 1) | Новогодний спектакль «в гостях у сказки». | Губернаторская елка в СККА |
| **январь** | **I** | каникулы |  |  |
| **II** | Здоровое питание- здоровый организм | Выпуск 5 номера газеты «Радуга успехов». |  |
| **III** | Мой внутренний резерв |  | Экскурсия в Музей Блокады |
| **IV** | «Дорога жизни» | Встреча с ветеранами ВОВ | Возложение венков на Пискаревском кладбище |
| **февраль** | **I** | Урок толерантности (Приложение 2) | Выпуск 6 номера газеты «Радуга успехов». | Экскурсия по местам А. С. Пушкина |
| **II** | международный день родного языка | Рыцарский турнир. |  |
| **III** | уроки мужества | Конкурс патриотической песни. |  |
| **IV** | Мой лучший друг |  |  |
| **Март** | **I** | история праздника 8 марта | Выпуск 7 номера газеты «Радуга успехов». | Экскурсия в музей воды |
| **II** | урок посвященный международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации | Конкурс для Золушек |  |
| **III** | Мои жизненные цели | Выставка поделок «Подарок маме» | Поход в Большой театр кукол |
| **IV** | каникулы |  |  |
| **апрель** | **I** | урок посвященный Ю.А.Гагарину | Выпуск 8 номера газеты «Радуга успехов». | Лекция в планетарии |
| **II** | Здоровый образ жизни- моя цель | Муниципальный конкурс «Мир космоса» | Экскурсия в музей военно-космической академии |
| **III** | Охрана важных исторических и памятных мест- береги свой Город | Веселые страты посвященные Дню Смеха |  |
| **IV** | Я- мои права и обязанности |  |  |
| **Май** | **I** | День победы | встреча с ветеранами ВОВ | Посещение мемориала «Вечная память» на Марсовом поле |
| **II** | Мой характер. | Выпуск 9 номера газеты «Радуга успехов». | Поход в театр ТЮЗ |
| **III** | Учусь оценивать себя сам | конкур сочинений «моя фамильная драгоценность» | Экскурсия в Токсовский заповедник |
| **IV** | Наши успехи | Праздничный концерт |  |

# Приложение 4

## Коррекционно-развивающая программа "Развитие познавательных процессов младших школьников" для первоклассников

**Цель программы** — создать условия для формирования у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного материала.

**Задачи.**

* Оказание действенной психологической помощи учащимся, имеющим трудности на начальном этапе обучения.
* Развитие у учащихся различных видов и форм процесса анализа и синтеза, что позволит устранить значительное число трудностей в обучении.
* Формирование обобщенных знаний о способах интеллектуальных действий с целью стимулирования потребности в их использовании для получения новых конкретных впечатлений, фактов и знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы познавательной деятельности ребенка | Занятия, направленные на развитие данной сферы (№) |
| Память | 4,10, 16, 17, 19, 20,22 |
| Внимание | 3, 4, 5, 6, 7, 10,12, 13, 14, 15,17,18, 20, 21, 22, 23, 24 |
| Мышление | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 |
| Воображение | 8, 9, 15, 16 |
| Моторика | 8, 9, 11, 18 |

## Занятие 1

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Назови предметы” (развитие умения точно и правильно называть предметы).

Задание 2 “Послушай тишину” (развитие слуховых ощущений).

Задание 3 “Узнай по звуку” (развитие слуховых ощущений).

Задание 4 “Какого цвета?” (развитие зрительных ощущений).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 2

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Определи фигуру”(определение местополежения предмета в строке и в столбце).

Задание 2 “Назови одним словом” (развитие понятийного мышления).

Задание 3 “Конкретизация понятии” (развитие понятийного мышления).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 3

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание “Раскрась правильно” (усвоение понятий “следует за”, “находится перед”, “слева”, “справа”, “между”, “сверху”, “снизу”).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 4

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Кто точнее срисует?” (развитие памяти и объема внимания).

Задание 2 “Рыбки” (развитие пространственных представлений).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 5

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Цветы” (развитие логического мышления и внимания).

Задание 2 “Кораблики” (развитие логического мышления).

Задание 3 “Геометрические фигуры” (отработка понятий “треугольник” и “четырехугольник”).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

### Занятие 6

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Море” (развитие внимания).

Задание 2 “Бабочки” (развитие внимания, логического мышления).

Задание 3 “Кодирование” (действия анализа и синтеза).

Задание 4 “Нарисуй” (развитие пространственных представлений).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 7

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Цифры” (развитие внимания, действия анализа)

Задание 2 “Найди фигурки” (развитие внимания)

Задание 3 “Противоположности” (развитие логического мышления)

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 8

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Дорисуй” (развитие мелкой моторики).

Задание 2 “Раскрась” (развитие понятий “цвет”, “форма”, величина”).

Задание 3 “Гончар” (развитие творческого мышления).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 9

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Раскрась фигуры” (развитие пространственных представлений).

Задание 2 “Фантазия” (развитие творческого мышления).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 10

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Ракеты” (развитие пространственных представлений).

Задание 2 “Запомни и нарисуй” (развитие внимания и зрительной памяти).

Задание 3 “Домики” (развитие логического мышления).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 11

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Графический диктант” (развитие мелкой моторики).

Задание 2 “Дорисуй фигуру” (развитие логического мышления).

Задание 3 “Раскрась картинки” (развитие пространственных представлений).

Задание 4 “Геометрические фигуры” (круг, овал, треугольник, прямоугольник).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

**Занятие 12**

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Фрагменты” (развитие внимания).

Задание 2 “Чего не хватает?” (развитие мышления).

Задание 3 “Найди закономерность” (развитие внимания и логического мышления).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 13

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Пчелка” (развитие внимания, пространственного мышления).

Задание 2 “Найди одинаковые предметы” (развитие логического мышления, операций анализа и синтеза).

Задание 3 “Обведи и зачеркни” (развитие внимания и логического мышления).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 14

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Кто кем (чем) будет?” (развитие логического мышления).

Задание 2 “Найди предметы” (развитие логического мышления, внимания).

Задание 3 “Раскрась игрушки” (развитие пространственного мышления).

Задание 4 “Бабочка” (развитие внимания и пространственного мышления).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 15

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Коврик” (развитие внимания).

Задание 2 “Назови предметы” (развитие логического мышления).

Задание 3 “Кондитерская фабрика” (развитие творческого мышления).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 16

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Выбери слово” (развитие логического мышления).

Задание 2 “Запомни цифры” (развитие зрительной памяти).

Задание 3 “Дорисуй” (развитие творческого мышления).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 17

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Составь слово” (развитие внимания, процессов анализа и синтеза).

Задание 2 “Раскрась фигуры” (развитие внимания и логического мышления).

Задание 3 “Найди слова” (развитие внимания).

Задание 4 “Запомни фигурки” (развитие памяти).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 18

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Какое что бывает?” (развитие логического мышления).

Задание 2 “Раскрась картинку” (развитие пространственного мышления).

Задание 3 “Найди слова” (развитие внимания).

Задание 4 “Расположи фигурки” (развитие мышления и процессов анализа и синтеза).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 19

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Воспроизведение рассказа” (развитие смысловой памяти).

Задание 2 “Игрушки” (закрепление понятий “больше-меньше”).

Задание 3 “Сравни предметы” (развитие логического мышления).

Задание 4 “Фабрика игрушек” (развитие творческого мышления).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 20

Вводная часть . Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Слушаем и рисуем” (развитие слуховой памяти и внимания).

Задание 2 “Посчитай фигурки” (развитие внимания).

Задание 3 “Найди пару” (развитие внимания и логического мышления).

Задание 4 “Что было сначала?” (развитие логического мышления и процессов анализа и синтеза).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 21

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Укрась слово” (развитие воображения).

Задание 2 “Раскрась фигуры” (развитие внимания и пространственного мышления).

Задание 3 “Посчитай” (развитие внимания и логического мышления).

Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра.

Задание 4 “Найди путь” (развитие пространственного мышления).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 22

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Добавь слово” (развитие слуховой памяти).

Задание 2 “Два предмета” (развитие внимания).

Задание 3 “Соедини буквы и картинки” (развитие внимания и процессов анализа и синтеза).

Задание 4 “Найди слова” (развитие логического мышления и процессов анализа и синтеза).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 23

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть.

Задание 1 “Клумба” (развитие логического мышления и внимания).

Задание 2 “Чего не хватает?” (развитие мышления и процессов анализа и синтеза).

Задание 3 “Найди слова” (развитие внимания и логического мышления).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

## Занятие 24

Вводная часть. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть. Задание 1 “Буквы и слова” (развитие внимания, действий анализа и синтеза).

Задание 2 “Что раньше?” (развитие логического мышления).

Задание 3 “Рыбка” (развитие логического мышления, действий анализа и синтеза).

Задание 4 “Ежики” (развитие внимания и логического мышления).

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

**Список литературы**

1. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина “Как преодолеть трудности в обучении детей”, Москва, 2000.
2. А.В. Благонравова “Лучшие обучающие тесты и задания”, “Академия развития”, 2008.
3. С.В. Бурдина “Папка дошкольника: посмотри и запомни”, Киров, 2008.
4. С.В. Бурдина “Папка дошкольника: подумай, дорисуй”, Киров, 2008.
5. С.В. Бурдина “Папка дошкольника: цвет, форма, величина”, Киров, 2008.
6. С.В. Бурдина “Папка дошкольника: ориентировка в пространстве”, Киров, 2008.
7. С.В. Бурдина “Папка дошкольника: логика”, Киров, 2008.
8. С.В. Бурдина “Папка дошкольника: найди по схеме”, Киров, 2008.
9. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина “Развитие мышления: тесты для детей 6-7 лет”, “Академия развития”, 2007.
10. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина “Школа для дошколят: учимся логически мыслить (6-7 лет)”, “Росмэн”, 2006.
11. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина “Школа для дошколят: развиваем память (6-7 лет)”, “Росмэн”, 2006.
12. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина “Школа для дошколят: развиваем мышление (6-7 лет)”, “Росмэн”, 2006.
13. С.В. Коноваленко “Развитие мышления и памяти у детей с трех лет”, Москва, 2005.
14. Н.П. Локалова “120 уроков психологического развития младших школьников”, “Ось-89”, 2008.
15. Н.П. Локалова “Как помочь слабоуспевающему школьнику”, “Ось-89”, 2007.
16. А.В. Печерога “Развивающие игры для дошкольников”, Москва, 2008.
17. М. Султанова (сост.) “Веселые домашние задания”, “Хатбер-пресс”, 2007.
18. А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова “Изучаем пространство”, “Эксмо”, 2009.
19. Л.Ф. Тихомирова “Познавательные способности детей 5-7 лет”, “Академия развития”, 2006.
20. Е.Ф. Черенкова “Развиваем логику и мышление”, “Рипол классик”, 2007.

# Приложение 5

**Коррекционно-развивающая программа для детей не готовых к школьному обучению**

**Пояснительная записка**

      Проблема готовности ребенка и детской популяции в целом к началу школьного обучения рассматривалась в течение последнего десятилетия практически всеми авторами, работающими в «детстве».

      Позиции большинства авторов сходятся в следующем: основной причиной так называемой неготовности ребенка к школе является «низкий уровень функциональной готовности (так называемая «школьная незрелость»), т.е. несоответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций задачам школьного обучения» (*И.В. Дубровина*).   
    Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение может стать только в том случае, если первоклассник будет обладать необходимыми и достаточными для обучения качествами, которые в процессе обучения развиваются и совершенствуются.

**Актуальность программы**

     Коррекционно-развивающая программа для учащихся с низким уровнем готовности к школе является актуальной на современном этапе развития начальной школы, так как она способствует целенаправленному психологическому развитию учащихся.

    Анализ результатов обследования готовности к школьному обучению показал, что у учащихся  не готовых к школьному обучению низкий уровень развития психических функций  (памяти, внимания, мышления, моторики и координации движений, речи) учебной мотивации. Недостаточная развитость произвольности лежит за многими учебными затруднениями, за плохой дисциплиной, неумением самостоятельно работать в классе и дома.    
    Прежде чем приступать к занятиям необходимо в течение месяца с начала учебного года:

 1. Провести диагностику актуального развития познавательных процессов, мышления, эмоционально-волевой сферы.

 2.  Организовать психолого-педагогическое наблюдение с це лью выявления основных, актуальных проблем  детей, возни кающих в учебной деятельности. На что, прежде всего стоит обратить внимание:

•  темп деятельности, скорость включения ребенка в работу;

•  утомляемость, как долго ребенок способен находиться в рабочем ритме;

•  принятие инструкции (письменной и устной);

•  принятие учебной задачи;

• реакции на оценку и отметку, как часто учитель использует дисциплинарные воздействия.

**Цель программы**: помочь ребенку поверить в собственные силы, способствовать стабильному формированию  и развитию качеств необходимых систематическому школьному обучению.

**Задачи:**

1. Развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, речь)

2. Формирование познавательной и учебной мотивации

3. Развитие умений общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию

**Программа реализуется** на основе психодиагностики (Семаго Н., Семаго М. Психолог-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. М., 2005 г.), которая проводится 2 раза. Первый раз при выявлении детей не готовых к систематическому школьному обучению, второй после проведенной коррекционной работы.

**Эффективность программы** оценивается по результатам наблюдения,        психологического обследования.

**Организация занятий.**

Занятия проводятся с группой, состоящей из 8-10 человек, 1-2 раза в неделю. Длительность занятия от 30 до 40минут в зависимости от желания и работоспособности детей. Программа состоит из 10 занятий

            Пространство кабинета организовывается таким образом, чтобы получилось три условных круга: свободное от мебели пространство, в котором можно легко перемещаться, танцевать; круг из стульев; столы для работы.

**К концу занятий у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:**

- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;

- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);

- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;

- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;

**- повыситься:**

-  уровень работоспособности;

-  уровень развития мелкой моторики пальцев рук;

- уровень развития памяти;  внимания,  мышления,

 - уровень  интеллектуального развития;

**Список литературы, использованной при разработке программы:**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
2. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.
3. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.
5. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 1996.
6. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
7. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
8. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
9. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников - М., 1988
10. Залесская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.
11. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996 г.
12. Практическая психология в тестах - М., 2001 г.
13. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
14. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
15. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
16. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
17. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей -  М., 2003 г.
18. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М.,  2002 г.
20. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
21. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.
22. Школьный психолог - М., 2003 г

## 

**Описание программы** (*10 занятий*)

**Занятие № 1**

*Задачи:* раскрепощение участников, объединение в группу, установление положительных взаимоотношений между участниками группы, знакомство с правилами поведения во время занятий.

**Вводная часть.**Психолог, начиная занятие, использует стихотворный приём знакомства с правилами поведения на занятиях:

Чтоб было весело играть, пять правил нужно выполнять:

1. Игру всем вместе начинать;

2. По очереди отвечать, руга не перебивать;

3. Активным быть, всё выполнять;

4. По имени всех называть;

5. Друг над другом не смеяться и чаще улыбаться.

**1. «Давайте познакомимся».**Каждому ребенку предлагается назвать свое имя; то, как его ласково называют родители дома. Для этого ведущий вразнобой кидает всем участникам мячик. Их задача – поймать мячик, назвать своё имя и вернуть мячик обратно ведущему.

**2.  «Поменяйтесь местами те, кто…..»**Перед упражнением один стул из круга убирается так, чтобы в кругу осталось стульев на один меньше числа участников. Первым проводит упражнение сам ведущий. (Поменяйтесь местами те, кто любит мороженное, кто родился зимой, летом  и т.д.)

**3. Продолжи узор.**В тетрадях заранее прописывается какой-либо узор, детям предлагается его продолжить.

**4. «Колечко».**Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками пооче редно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

**5. «Доброе животное».**Участники встают в круг и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит:»Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» Вдох – все делают шаг вперед. Выдох – все делают шаг назад. Вдох – все делают два шага вперед, выдох два шага назад. «Так не только дышит животное, так же чётко и ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад».

**Подведение итогов, прощание.**Что больше всего понравилось на занятии? О чём расскажите дома родителям? Чему научились сегодня?

**Занятие № 2**

*Направленность:*  ориентация в пространстве,  развить внимание, связанное с координацией слухового аппарата  и     двигательного анализатора.

**1.** **«Сосед справа, сосед слева».** Ребенок, в руках у которого находится мяч, называет имена соседей справа и слева от себя, а затем представляется сам. После этого он бросает мяч любому из членов группы. Получивший мяч вновь должен назвать имена своих соседей и представиться сам. Мяч должен побывать у каждого ребенка.

**2** **. «Рисуем по клеточкам».** (в тетрадях заранее прорисовывается узор)

**3.** **«Четыре стихии»**

            Ход: Играющие стоят в кругу, ведущий договаривается с  ними,  если  он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз,  если  слово  «вода»  - руки вперед, «воздух» - руки вверх, «огонь» -  вращение  руками  в  локтевых суставах. Кто ошибается, выходит из круга. Победителю все дети аплодируют.

**4.  «Дорисуй и проверь».**

*Раздать бланки, сложенные по середине так, чтобы видимой оставалась та часть рисунка, на которой изображены неполные фи гуры. Лист переворачивать запрещается.*

***Инструкция 1:***Ребята, посмотрите внимательно на листок. На листе изображены неполные контуры геометрических фигур. Вам не обходимо угадать, какие фигуры хотел изобразить художник и дорисо вать их. Будьте внимательны, не торопитесь! Время выполнения 5 мин. После выполнения задания попросить открыть бланки так, что бы были видны обе части бланка.

***Инструкция****2:*Ребята, посмотрите на вторую половину лис точка. Там нарисованы те геометрические фигуры, которые должны были получиться у вас при дорисовывании. Возьмите цветной каран даш, сравните ваши фигуры с образцом и отметьте ошибки, если они есть. Будьте внимательны, в образце вы найдете секрет, кто его обна ружит, не говорите, а поднимите руку.

**5.** **Перекрестное марширования.**

Медленно шагать, попеременно касаясь то правой, то левой ру кой до противоположного колена, чередовать с односторонними каса ниями.

**Подведение итогов, прощание.**Что показалось интересным на занятии?

**Занятие № 3**

Направленность: развитие произвольности восприятия,  развитие произвольности внимания, ориентация в пространстве.

Здравствуйте, ребята. Сегодня наше занятие мы начнем с уп ражнения на координацию.

**1.** **«Нос-потолок-пол».** Ведущий показывает движения, означающие следующие слова:

Нос – ведущий кладёт указательный палец на свой нос;

Потолок – поднимает указательный палец вверх;

Пол – опускает указательный палец вниз.

   Дальше ведущий предупреждает группу, что сейчас он в произвольном порядке будет называть вышеперечисленные  понятие, а задача участников их показывать так, как он только что продемонстрировал. При это ведущий будет путать детей, называть одно, а показывать другое. Кто ошибется, выбывает из игры. Оставшихся 3 детей поблагодарить за внимательность.

**2.** **«Графическая сказка».**

*Инструкция:*Ребята, сегодня на занятии я расскажу вам сказку. Вы будете историю не просто слушать. Услышав название какого-либо цвета, вы берете карандаш такого же цвета и закрашиваете квадрат в тетрадях. Спросить все ли поняли.

РЕПКА

Пришел дед в огород и стал копать землю **чёрную**(*выделяйте интонационно названия цветов; если ребёнок забыл или не понял, что нужно делать, подскажите ему)*. Решил посадить репку **желтую**. Стала репка расти. Ботва у неё**зеленая**. Созрела репка. Стал деде репку тянуть. Лицо стало **красное**. Сбросил дед на землю фуфайку **серую**. Небо над ним **голубое**. Позвал дед бабку. Стали тянуть репку. Солнце над ними **оранжевое.** Сели дед с бабкой на скамейку**коричневую.** Позвали внучку. Прибежала внучка в платочке **бордовом.** Зовут Жучку, у неё язык **розовый**. Позвали Мурку, у неё шёрстка **серая.** Стали тянуть репку, тянули-тянули и вытянули. Наступил вечер **синий.** Достали горшок**коричневый** и сели есть кашу **желтую**. *Попросить детей воспроизвести сказку с помощью цветовой картины в тетради.*

**3**. **«Движение по 4-м направлениям и диа гоналям».**

Упражнение совершается в медленном темпе только глазами, не поворачивая головы,  вправо - влево, вверх - вниз, по диагоналям. Каждое движение от 4 до 7 с, с фиксаци ей в крайних положениях.

**4. «Скажи наоборот»**

*Предложить подобрать к предложенным словам противоположные по значению слова:*чистый, твердый, зима, мокрый, уронил, утро, больной, найти, холодный

**5** **. «Свеча».**Исходное положение - сидя за партой*.*

Инструкция:Представьте, что перед вами большая свеча. Сде лайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу...

А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями воздуха...

**Подведение итогов занятия.**

**Занятие № 4**

Направленность:

•  Развитие произвольности восприятия.

•  Ориентация в пространстве.

•  Развитие моторики

**1. «Узнай по голосу».**Дети встают в круг, выбирается ведущий. Он встаёт в центр  круга и старается узнать детей по голосу. Ведущим должен побывать каждый ребенок.

**2.** **«Лягушка».**

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью вниз. Поочередно менять положения рук.

**3. «Контуры».**

Раздать бланки

Инструкция:Ребята, посмотрите на ваши рисунки. Художник изобразил контуры различных предметов (животных) и спрятал их. Найдите по контурам то, что спрятал художник, и закрасьте найден ное цветными карандашами. Время выполнения 10 мин. Важно: Обеспечить самостоятельность деятельности.

**4. «Кулачки».**

Сжать пальцы в кулак с загнутыми внутрь большими пальца ми. Сделать выдох, не торопясь, сжать кулак с усилием. Затем, ос лабляя усилие, сделать вдох. Повторить 5 раз с закрытыми глазами.

**5. «Аплодисменты»**Дети сидят.  Ведущий подходит к одному из них и хлопает в ладони. Затем они оба выбирают следующего участника и аплодируют ему, игра продолжается до тех пор. пока не будут охвачены все дети.

**Подведение итогов занятия.**

**Занятие № 5**

Направленность:

•  Развитие произвольности внимания.

•  Развитие мышления.

**1. «Ветер дует на ….».**Ведущий предлагает игру «Ветер дует на того, кто … любит читать, хороши рисует и .д.». Если ребенок узнал себя, то он должен встать. Роль ведущего выполняют все дети по очереди.

**2.** «**Колечко».**Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками пооче редно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

**3. «Графический диктант».**В тетрадях. Упражнение основано на психологической методике «Графиче ский диктант». Необходимо приготовить рисунок по клеточкам (ломаная линия с повторяющимися элементами или замкнутая ломаная линия). По вторить с детьми право - лево.

**4. «Летает- не летает»**   Ведущий называет различные предметы. Если летает, то детям нужно подпрыгнуть, не летает – хлопнуть: чашка, бабочка, гиря, мяч,  самолёт, стул, сон, ракета, варежка, гусь, снег, лампочка, картошка, пыль.

**5. «Зеваки»**Дети идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в противоположную сторону. Направление меняется после каждого сигнала. Кто запутался или ошибся выходит из игры и садится на стульчик. Играют до оставшихся 2-3 детей.

**6. «Шалтай-болтай»**Ведущий медленно читает стихотворение: «Шалтай-болтай сидел на стене, Шалтай-болтай свалился во сне». Дети поворачивают туловище вправо-влево, руки свободно болтаются. На слова «свалился во сне» они резко наклоняют корпус тела вниз.

**Подведение итогов занятия**. Какое задание вам понравилось больше всего? Какое  задание была легко выполнять? Какое трудно?

**Занятие № 6**

Направленность:

•  Развитие мышления.

•  Ориентация в пространстве.

•  Развитие произвольности запоминания.

•  Развитие произвольности внимания.

**1. «Какая рука у соседа».**Дети стоят в круге держась за руки. Участник поворачиваясь к соседу справа, говорит тому, какая у него рука (мягкая, теплая, добрая ит.д.)

**2. Функциональное упражнение «Руки— ноги».** И.п.— стоя. Прыжки на месте с одновременными движениями рука ми и ногами. Цикл прыжков повторить несколько раз.

Левая рука вперед, правая рука назад + Правая нога вперед, левая нога назад.

Левая рука назад, правая рука вперед + правая нога назад, левая нога вперед.

Левая рука вперед, правая рука вперед + правая нога назад, левая нога назад.

Левая рука назад, правая рука назад + правая нога впе ред, левая нога вперед.

**3. Составление схем слов под диктовку**. В тетрадях. На слове РАК тренировка. Произнесите хором медленно слово РАК, а я под вашу диктовку запишу это слово кружками. Рисовать на доске. УМ, СОК, ЛИСА, СОСНА, ЗВЕЗДА

**4.** **«Скопируй точки».**(Рисунок 3 ) Раздать бланки

Инструкция:Ребята, посмотрите на ваши листочки, они разде лены на две части. В левой части нарисованы точки, расположенные над и под чертой. Посмотрите внимательно. В правой части точек нет. Вам нужно в правой части листа нарисовать точки в таком же ко личестве и на тех же местах, что и в левой части. Повторить инструкцию два раза. Возьмите карандаши, время выполнения 5 минут. Начали.

**5. «Любопытная Варвара».**

Ведущий: «Поверните голову влево, постарайтесь это сделать так, чтобы увидеть как можно дальше. Сейчас мышцы шеи напряжены! Потрогайте шею справа, мышцы стали твердые, как каменные. Вернитесь в исходное поло жение. Аналогично в другую сторону. Вдох — пауза, вы дох— пауза. Любопытная Варвара , Смотрит влево... Смотрит вправо... А потом опять вперед —  Тут немного отдохнет.  Шея не напряжена, а расслаблена».

Ведущий: «Теперь поднимите голову вверх. Посмот рите на потолок. Больше откиньте голову назад! Как напряг лась шея! Неприятно! Дышать трудно. Выпрямьтесь. Легко стало, свободно дышится. Вдох — пауза, выдох — пауза. А Варвара смотрит вверх!  Выше всех, все дальше вверх! Возвращается обратно — Расслабление приятно! Шея не напряжена И расслаблена».

Ведущий: «Сейчас медленно опустите голову вниз. Напрягаются мышцы шеи. Сзади они стали твердыми. Вы прямите шею. Она расслаблена. Приятно, хорошо дышится. Вдох — пауза, выдох — пауза. А теперь посмотрим вниз  Мышцы шеи напряглись! Возвращаемся обратно — Расслабление приятно!  Шея не напряжена  И расслаблена

**6. «Солнышко, заборчик, камешки»**Ведущий командует играющим: «Солнышко! Камешки! Заборчик! Камешки!» И так далее. На команду «Солнышко!» дети поднимают руки и растопыривают пальцы. По команде «Заборчик!» ладони выпрямлены, пальцы прижаты друг к другу. Руки сжаты в кулаки – это «Камешки!» Темп команд постепенно увеличивается. Кто отстал или сбился, выбывает из игры. Побеждает оставшийся.

**Подведение итогов занятия**. Какое задание вам понравилось больше всего? Какое  задание была легко выполнять? Какое трудно?

**Занятие № 7**

Направленность:

•  Развитие мышления.

•  Ориентация в пространстве.

•  Развитие произвольности запоминания.

•  Развитие произвольности внимания.

**1. «Передай по кругу».** Дети передают друг другу воображаемые предметы: горячую картошку, бабочку и т.д. (пантомимикой).

**2. «Движение по 4-м направлениям и диа гоналям с дыханием».**

На фазе глубокого вдоха сделать движение глазами в соответст вующем направлении, затем удерживать в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдо хом. Далее упражнение выполнить во всех направлениях - вправо -влево, вверх - вниз, по диагоналям. Каждое движение от 4 до 7 сек., уп ражнение выполняется со слегка прикушенным языком.

**3. «Графический диктант».**В тетрадях. Упражнение основано на психологической методике «Графиче ский диктант». Необходимо приготовить рисунок по клеточкам (ломаная линия с повторяющимися элементами или замкнутая ломаная линия). По вторить с детьми право - лево.

**4.** **«Перекрестное марширование».**

Упражнение выполняется возле парт. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противо положного колена, чередовать с односторонними касаниями.

**5. «Раскрашивание фигур»**(Рисунок 4)

Внимательно рассмотрите эти фигуры и найдите среди них одинаковые. Одинаковые фигуры нужно закрасить одним цветом. Проверить правильность выполнения.

**6. «Разведчики».**В комнате расставлены стулья в произвольном порядке. Один ребенок (разведчик) идет через комнату, обходя стулья с любой стороны, а другой ребенок (командир, запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путём. Затем разведчиком и командиром отряда становятся другие дети.

**Подведение итогов занятия**.

**Занятие № 8.**Направленность:

-  развитие образной памяти и логического мышления

  -  развитие мелкой моторики руки,

  - словарного запаса.

**1. «Поменяйтесь местами те, кто…..»**Перед упражнением один стул из круга убирается так, чтобы в кругу осталось стульев на один меньше числа участников. Первым проводит упражнение сам ведущий. (Поменяйтесь местами те, кто любит гулять, плавать, кататься на велосипеде, кто родился зимой, летом  и т.д.)

**2. «Движение по 4-м направлениям с при влечением движения языка и дыханием».**На фазе глубокого вдоха сделать движение глазами в соответст вующем направлении, затем удерживать в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдохом. Далее упражнение выполнить во всех направлениях — вправо — влево, вверх - вниз. Каждое движение от 4 до 7 с, упражнение выпол няется с сонаправленными движениями языком.

**3. «Волшебный карандаш».**Раздать листы формата А4.

Инструкция:Ребята, сегодня мы с вами на некоторое время превратимся в волшебников. Я нарисую на доске линию или окруж ность или просто бесформенную фигуру, а вы превратите их во что-нибудь красивое, в какой-нибудь рисунок на своих листочках. Эле мент, нарисованный на доске, разрешается повторять много раз, если это необходимо для вашего рисунка. Время выполнения 10 мин.  **Важно:**Обеспечить самостоятельность деятельности. По окончании выполнения попросить ребят по одному предста вить свои рисунки и повесить их на доску. Затем обсудить и выбрать самые оригинальные рисунки.

**4. «Лезгинка».**

Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторо ну, кулак развернут пальцами к себе, так, что большой палец указыва ет налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять поло жение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. Доби ваться высокой скорости смен положений.

**5. «Рисуем по клеточкам».** (в тетрадях заранее прорисовывается узор)

**6. «Свеча».**См.занятие № 3

**Подведение итогов занятия.**

**Занятие № 9**

Направленность:

•  Развитие произвольности восприятия.

•  Ориентация в пространстве.

**1. «Дружба начинается с улыбки».**Перед упражнением ведущий настраивает группу на необходимый для дальнейшей работы лад следующими словами:»Конечно же, все смотрели мультфильм про Крошку Енота, который благодаря улыбке подружился со своим отражением в реке». Дети сидящие в круге берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча, по очереди самую добрую свою улыбку. После выполнения упражнения рекомендуется поблагодарить и похвалить всех участников.

**2.** **«Восьмерка».**

Упражнение для оптимизации навыков письма. Закрыть глаза. Пальцами одной руки провести перед глазами горизонтальную вось мерку. Следовать закрытыми глазами за движениями пальцев. Про должать «рисовать», увеличивая размеры восьмерки. Отдохнуть, от крыть глаза. Сделать 6-8 повторений.

**3.  «Нарисуй по описанию»**В тетрадях. Стоял зеленый дом. Крыша у него треугольная, красная. Большое окно коричневое., а маленькое желтое. Дверь  синяя. Проверить правильность выполнения и  похвалить.

**4.«Слова-антонимы»** скажи наоборот: Холодный, чистый, мокрый, враг, день, зима, темно, легкий, редко, сел, уронил, высокий, твердый, старший, верх, утро, рано, больной, толстый, тонкий, нашел, близко.

**5. «Графический диктант».**В тетрадях. Упражнение основано на психологической методике «Графиче ский диктант».

**6.** **«Футбол».**Группу разделить на две части. Инструкция*:*  «Ребята! Сейчас мы разделим класс на 2 половины -правую и левую. Если я подниму левую руку, то хлопает в ладоши левая половина класса, если я поднимаю правую руку - хлопает в ла доши правая половина класса. Будьте внимательны! Если вы хлопаете не дружно, или ошибаетесь, значит, вам забили гол и очко присужда ется противоположной команде. Начали!»

**Подведение итогов занятия**. Какое задание вам понравилось больше всего? Какое  задание была легко выполнять? Какое трудно?

**Занятие № 10**

**Направленность:**

•  Ориентация в пространстве.

•  Развитие моторики.

•  Развитие произвольности восприятия.

**1. «Ласковое имя»**Ведущий предлагает каждому ребенку назвать ласково соседа, сидящего справа, который непременно должен поблагодарить говорящего, сказав «Спасибо».

**2. «Движение по 4-м направлениям с при влечением движения языка и дыханием».**На фазе глубокого вдоха сделать движение глазами в соответст вующем направлении, затем удерживать в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдохом. Далее упражнение выполнить во всех направлениях — вправо — влево, вверх - вниз. Каждое движение от 4 до 7 с, упражнение выпол няется с сонаправленными движениями языком.

**3.** **«Запомни и запиши».**

Инструкция:Ребята, сейчас я буду показывать вам карточки с буквами. Вы должны внимательно посмотреть на карточки, запом нить буквы и записать их в тетради. Внимание! Показывать буду один раз! Время предъявления 5-10 с, буквы должны быть печатными.

**4. «Послушай и ответь».**

Инструкция*:*Ребята, сейчас я прочитаю вам предложения, вы послушайте его внимательно и постарайтесь запомнить. После вам нужно будет ответить на вопросы к этому предложению. Будьте вни мательны, читаю только один раз.

*Предложение начинать читать только если все готовы слу шать, темп чтения — невысокий. Ответы на вопросы можно попро сить записать в тетради, в этом случае задавать вопросы, не тре бующие распространенных ответов*

На улице играли пятеро детей: Петя, Ира, Олег, Миша, Оля. **Сколько было девочек?**Вскоре пришли Дима и Вера.**Сколько детей стало? Сколько среди них было мальчиков?**

**5. «Графический диктант».**В тетрадях. Упражнение основано на психологической методике «Графиче ский диктант».

**6. «Чего и тебе желаю»**В произвольном порядке по кругу, от участника к участнику перекидывается мяч со словами: «У меня лучше всего получается….(считать, петь, дружить и т.д.)чего и тебе желаю»

**Подведение итогов занятия**. Какое задание вам понравилось больше всего? Какое  задание была легко выполнять? Какое трудно?