**Образовательная программа**

**компенсирующего обучения**

**5 – 9 классов**

1. **Пояснительная записка**

Данная ОП ориентирована на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», стратегии развития образования до 2020 года, которое предполагает использование проектно-програмного метода и методов стратегического анализа и программирования .

Стратегическое планирование строится по принципу «От будущего к настоящему». Правильный выбор главной цели развития петербургской Школы является основной задачей стратегического планирования.

Стратегическая **цель государственной политики** в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Главная цель развития петербургской Школы должна быть согласована с целью развития Санкт-Петербурга как города с европейским качеством жизни, интегрированного в российскую и мировую экономику, – главного российского контактного центра региона Балтийского моря и Северо - Запада России, и соответствовать ей.

**Главная стратегическая цель Петербургской Школы выражена в следующем:** обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан Санкт-Петербурга и интеграции в российское и международное образовательное пространство при сохранении лидирующей позиции в России.

1. «ДОШКОЛЬНИК»

2.«ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА»

3.«НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

4. «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

5. «РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»

6. «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

7. «ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА»

8. «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»

9. «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА»:

На первом этапе 2011-2015 г. предполагается решение задач в соответствии с Планом мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию общего образования в 2011-2015 гг. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в СПБ, утвержденного постановлением Правительства СПб от 08.06.2010 № 750 и других постановлений Правительства.

Данная образовательная программа для классов компенсирующего обучения направлена на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, обеспечения равенства и доступности качественного образования, которые нуждаются в особых условиях обучения, причиной которых являются социальные проблемы, состояние здоровья.

По ОП компенсирующего обучения учатся дети обнаруживающие низкий уровень готовности к обучению или испытывающие затруднения в освоении образовательных программ.

Образовательная программа предполагает:

- включить учащегося в учебную деятельность, посильную для него и не оказывающую негативное влияние на его здоровье и дающую возможность для решения проблем, возникших в его жизни;

- организовать необходимые условия для создания положительной мотивации к обучению, стремления, не взирая на трудности, к продолжению образования.

**2. Целевое назначение**

Цель организации компенсирующих классов в создании для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях ОУ.

Основным показателем отбора детей в ККО является недостаточная степень готовности к обучению в общеобразовательном учреждении, выражающемся в низком уровне сформированности психических (включая личностную незрелость) и психофизических предпосылок образовательной деятельности, в основе которой определяется, прежде всего признаки социально-педагогической запущенности, а так же слабо выраженные симптомы органической недостаточности или соматической ослабленности (повышенная истощаемость, несформированность произвольных форм деятельности, негрубые нарушения внимания и целенаправленности и т.п.).

Работа в ККО направлена на компенсацию недостатков дошкольного и школьного образования, семейного воспитания детей, устранения нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья указанной категории учащихся.

2.1 Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Учебным планом Центра образования №173, составленным на основе базисного учебного плана СПб школы.

2.2 Программа ориентирована на достижения учащимися требований федерального образовательного стандарта, соответствующего уровня функциональной грамотности, формирование креативной личности, имеющей социально-позитивную ориентацию и способную к адаптации в постоянно меняющемся окружающем природном и социальном мире. Устранить пробелы в знаниях учащихся, восстановить положительную мотивацию к обучению, помочь учащимся социально адаптироваться в жизни.

2.3 Создание условий для самоопределения и самореализации ученика.

2.4 Достижение уровня общекультурной компетентности, включая допрофессиональную компетентность;

- ориентация в ценностях культуры (понимание роли и места культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);

- готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);

- способность оценивать границы собственной компетентности;

- освоение методов образовательной деятельности;

- ориентация в социокультурной среде;

- ориентация на ценности русской и мировой литературы;

- ориентация в ценностях государства российской, мировой истории;

- ориентация в информационных потоках;

- умение работать с литературой, справочниками, каталогами, синтезировать и структурировать полученную информацию;

- формирование собственной жизненной позиции;

- развитие собственной индивидуальности, способности реализовывать себя в «Профессии», «Семье», «Коллективе»

**3. Характеристика учащихся.**

Образовательная программа адресована для учащихся :

* 5 – 7 классов (10 – 12 лет)
* 8 – 9 классов (13 – 14 лет)

Преемственность при переходе из школы I ступени в школу II ступени сохраняет классные коллективы.

Программа ориентирована на учащихся 1 – 3 групп здоровья, наличие учащихся 4 группы здоровья определяет содержание индивидуального сопровождения. Состояние здоровья: рекомендации медико-педагогического консилиума.

**4. Уровень готовности к освоению программы**

5 – 7 кл.

* наличие устойчивых неудовлетворительных результатов в 1 и 2 четверти 5го кл.

8 – 9 кл.

* учащиеся, имеющие трудности в освоении базовой ОП 5 – 7 кл.;
* учащиеся, неудовлетворительно освоившие ОП компенсирующего обучения 5 – 7 классов.

1. **Продолжительность обучения**

5 – 7 кл. – 3 года;

8 – 9 кл. – 2 года.

* 1. **Ожидаемый результат:**

Успешное усвоение образовательной программы компенсирующего обучения, компенсация трудностей функциональной диагностики.

Учащиеся должны уметь:

* планировать учебную и самообразовательную деятельность;
* достижения оптимального для каждого учащегося уровня общекультурной компетентности и функциональной грамотности;

Образовательный результат включает в себя:

* самостоятельно изучать несложные учебные темы;
* уметь выделить главное;
* уметь обобщить материал в пределах учебной темы;
* связно излагать материал;
* использовать следующие виды письменных работ: изложение, конспект, отзыв.
* сформированность навыка проведения самоанализа учебных достижений;
* способность к рефлексии учебной деятельности;
* способность интеграции знаний;
* наличие мотивации к продолжению образования;
* сформированность коммуникативных навыков;
* наличие речевой культуры;
* сформированность ценностного отношения к знаниям;
* развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
* развитие познавательных способностей;
* развитие творческих способностей;
* развитие навыков самоконтроля;
* развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
* создание базы для возможностей выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения

**7.Организационно-педагогические условия.**

Учебный год начинается 1 сентября и оканчивается 31 мая (9 класс — 25 мая). Учебный год делится на четверти при сохранении каникул по четвертям. Обучение осуществляется в режиме 5-дневной недели. Общее количество учебной нагрузки соответствует максимальному объему учебной нагрузки, рекомендованной примерным учебным планом общеобразовательной школы СПб. Продолжительность урока — 45 минут. Средняя наполняемость классов — 9-12 человек. Основной формой обучения является классно-урочная система. Используется индивидуально-групповая форма обучения. Организовано социально-психологическое сопровождение учащихся. Для координации работы в классах компенсирующего обучения функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) в составе: заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог, учитель, работающий в классах компенсирующего обучения.

Для лучшей диагностики и обеспечения путей компенсации трудностей в обучении ведется диагностическая карта на учащихся класса.

Имеется весь необходимый для организации учебного процесса материальный комплекс: кабинеты физики, химии, биологии, географии, математики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, 2 компьютерных класса, спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, актовый зал, столовая. Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам, нормам техники безопасности. Кабинеты школы, школьная библиотека оборудованы современной техникой ( компьютеры, телевизоры, интерактивная доска). В школе имеются мультимедийные проекторы. Школьная библиотека располагает достаточным фондом.

**8**. **Модель выпускника II ступени обучения:**

8.1. Человек, способный к продолжению обучения;

8.2. Человек, способный к адаптации и самореализации в обществе;

8.3. Выпускник должен:

8.3.1.обладать организационными (управленческими) базовыми умениями;

8.3.2. обладать коммуникативными навыками;

8.3.3. интеллектуальными (логическими) умениями;

8.3.4. информационными (ориентировочными) умениями;

8.3.5. ориентироваться в нормах морали, этической грамотности;

8.3.6. ориентироваться в мире профессий и своих профессиональных возможностях;

8.3.7 обладать общекультурной грамотностью;

8.3.8. быть способным реализовывать себя в профессии, семье, коллективе.

**9. Принципы реализации образовательной программы:**

* Достижение уровня общекультурной компетентности;
* Помощь в самоопределении и самореализации;
* Обеспечение качества образования;
* Обеспечение доступности образования;
* Подготовка к востребованности выпускников на рынке труда;
* Подготовка к возможности продолжения образования.
* Гуманизация
* Индивидуализация
* Дифференциация

**11. Основные формы организации обучения:**

* класно-урочная система;
* лекционно-семинарская система;
* система зачетов;
* консультации.
* Проектная деятельность

**12. Учебный план**

Учебный план составлен в соответствии

* с Законом РФ «Об образовании»
* с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
* распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2012 г. № 1023-р «О формировании УП образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих ОП на 2012 – 2013 учебный год;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 года № 72 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерный учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (вступает в силу с 01.09.2012 г.)
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организацииобучения в общеобразовательных учреждениях»

Особенностями учебного плана являются реализация концепции ЦО №173 в воспитании человека, способного ориентироваться в меняющемся мире, используя культурные ценности, знания и умения для своего развития, и подготовленного к решению актуальных проблем общества.

Для решения поставленной задачи в ЦО №173 имеются следующие условия:

- удовлетворительная и постоянно развивающаяся учебно-материальная база;

- профессионально подготовленный педагогический коллектив;

- набор учебных программ, рекомендованных Министерством образования по всем образовательным областям;

- утвержденные учебные программы, имеющие коррективы, по образовательным областям: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Искусство».

УП ЦО № 173: Базисный учебный план СПб школы для классов компенсирующего обучения.

***5- 7 класс***:

- включает рабочие программы по следующим предметам:

1. Русский язык;

2. Литература;

3. Математика;

4. Алгебра;

5. Геометрия;

6. Окружающий мир;

7. География;

8. Биология;  
9. Физика;

10. История;

11. Иностранный язык.

12. Физическая культура;

13. Труд;

14. Изобразительное искусство;

15. История и культура СПБ;

16. Обществознание.

***8 – 9 класс***:

- включает рабочие программы по следующим предметам:

1. Русский язык;

2. Литература;

3. Иностранный язык;

4. Алгебра;

5. Геометрия;

6. География;

7. Биология;

8. Физика;  
9. Химия;

10. История;

11. Обществознание;

12. История и культура СПб;

13. Физическая культура;

14. ОБЖ;

15. Информатика;

16. Труд;

17. Изобразительное искусство.

В ОО «Искусство» в 8ом классе изучаются предметы «Изобразительное искусство» - 2 часа, «История и культура Санкт-Петербурга» - 1 час.

- для развития эстетического восприятия окружающего мира, развития художественно-образной и ассоциативной памяти, креативности обучающихся.

В 9-х классах курс «Информатика и ИТ» - 2 часа – нацелен на развитие личности, способной к самосовершенствованию и самореализации.

В рамках предпрофильной подготовки предлагается два элективных курса:

* «Психология общения. Конфликтология» - 1 час;
* «Основы профессионального самоопределения» - 1 час

С целью социализации учащихся и подготовки к дальнейшему выбору профессии.

**13. Педагогические технологии, применяемые при реализации базовой образовательной программы с учетом возрастных особенностей учащихся:**

традиционные методики,

* игровые технологии;
* коммуникативно-диалоговые технологии;
* система зачетов по изученным темам;
* технологии исследовательских работ, проектная деятельность;
* информационные технологии;
* технологии дистанционного обучения;
* работа в группах;
* технология проблемного обучения;
* технология критического мышления,
* диалоговое обучение,
* интенсификация обучения,
* индивидуализация;
* саморазвивающего образования;
* проблемное обучение;
* технология разноуровневой дифференциации;
* деловые игры;
* здоровьесберегающие технологии.

**14. Возможные варианты выбора ОП 10 – 11 кл**.

Базовая образовательная программа (рекомендуется при успешном освоении базовой программы 5-9 классов, что определяется результатами текущей и итоговой аттестации учащихся).

Образовательная программа вечерне-заочного обучения (рекомендуется при условии устойчивых затруднений в освоении базовой образовательной программы 8-9 классов или при невозможности обучения в утреннее время). Рекомендации обсуждаются на педагогическом совете школы при обязательном согласовании с родителями.

Образовательная программа индивидуального обучения (рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем по их желанию и согласию родителей, рекомендации врача).

За пределами ЦО №173 возможны следующие образовательные маршруты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | НПО, СПО, лицей | |
| ОП компенсирующего обучения  5 – 9 кл. |  |  |
|  |  | 10 – 11 кл. общеобразовательной школы (при успешном овладении ОП компенсирующего обучения) | |

**15. Форма контроля и учета достижений учащихся**

Контроль и учет достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения образовательной программы.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

* Текущая аттестация: устные и письменные опросы, контрольные работы
* Аттестация по четвертям;
* Аттестация по итогам года;
* Самостоятельные, лабораторные, практические работы;
* Сообщения, доклады, рефераты;
* Собеседования;
* Зачеты;
* Результаты участия в школьных районных и городских олимпиадах;
* Творческие работы;
* Участие в конкурсах;
* Предметные тесты;
* Промежуточная аттестация учащихся 5, 6, 7, 8 кл;
* Итоговая аттестация после окончаний 9 класса;
* Дневник педагогических наблюдений;
* Карта учета внеучебной активности;
* Портфолио.

**16. Проведение систематической диагностики**

Диагностическая работа направлена на:

* помощь в адаптации к обучению;
* формирование положительной мотивации;
* изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащегося;
* оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Диагностика включает в себя:

* социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы, состав семьи, материальное положение;
* медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья;
* психологическую диагностику (1 раз в год): интеллектуальные и личностные особенности; внимание, объем кратковременной и оперативной памяти, тревожность, адаптация к образовательному процессу;
* педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения; общая культура личности; коммуникативная деятельность; затруднения в образовательных областях.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

* общей культуры личности;
* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений;
* коммуникативной культуры.

**17.Внеклассная работа.**

Воспитательная система социальной ориентации. Проводятся предметные недели, традиционные школьные праздники, общешкольные проекты, общешкольные гражданско-правовые конференции, заседания клубных объединений, спортивные секции, кружки.

Школьное самоуправление.

Участие в районных, городских олимпиадах и конкурсах, в спортивных соревнованиях.