**Аналитическая справка**

**О результатах инновационной деятельности**

**За период с 01.06. 2020 – 31.12.2020**

**Полное наименование** организации:

 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр Образования №173 Петроградского района.

**ФИО руководителя организации:** Поварова Елена Андреевна

**Вид инновационной площадки:** районная инновационная площадка

**Тема реализуемого проекта /программы:** «Разработка организационных и

информационных компонентов здоровьесозидающей среды»

**Этап работы: Диссеминация**

**ФИО научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:**

Воронова Алла Георгиевна

**Контактный телефон организации**: (812) 235-64-52

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена

информация о реализуемой программе: http://co173.ru/svedeniya-oboo/innovaczionnaya-deyatelnost.html

**Адрес электронной почты:** co173@mail.ru

1.Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с

программой реализации проекта ОЭР)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Центр Образования № 173 Петроградского района ведет работу в статусе

районной инновационной площадки по теме «Разработка организационных и

инновационных компонентов здоровьесозидающей среды» с 01.01. 2018 года.

Данный этап является четвертым по счету из четырех за период с 01.01.2018

по 31.12.2020 и определен, в соответствии с тематическим планирование как

диссеминация опыта.

Этап нацелен на следующие результаты:

1. Реализация программ.

2. Участие в региональных, муниципальных мероприятиях.

План реализации проектной деятельности:

1.Утверждение программ по направлениям проекта.

2.Созданы методические рекомендации по организационным и

информационным компонентам здоровьесозидающей среды ОУ.

Участвовали во Всероссийском конкурсе организованным Алтайским государственным Университетом «Наука. Инновации. Творчество 2020.» в номинации валеологическое воспитание учащихся.

3.Апробированы методические рекомендации и получена рецензия доктора педагогических наук,

4. Опубликованы на сайте и представлены на семинарах.

Информацию об инновационной деятельности ЛОИ можно получить на

сайте ОУ http://co173.ru/svedeniya-ob-oo/innovaczionnaya-deyatelnost.html

1.1 Система поддержки субъектов инновационной деятельности

В Центре Образования № 173 велась последовательная и постоянная

работа по поддержке педагогов, принимающих участие в ОЭР.

1.Локальные акты, регламентирующие деятельность Образовательного

Центра № 173 в ходе реализации инновационного проекта

 На основании распоряжения Администрации Петроградского района

Санкт-Петербурга от 23.06.2017 №7010 «Об организации инновационной

деятельности в системе образования Петроградского района СанктПетербурга в 2017-2018 учебном году» был издан приказ ГБОУ ЦО №173

от 01.01.2018 №1/8 «Об организации лаборатории образовательных

инноваций» в период с 01.01.2018 г. по 31.12.2020 по теме: «Разработка

организационных и информационных компонентов здоровьесозидающей

среды ОУ» http://co173.ru/assets/files/Rasporyazhenie-%C2%ABOborganizacii-innovacionnoj-deyatelnosti-v-sisteme-obrazovaniyaPetrogradskogo-rajona-Sankt-Peterburga-v-2017-2018-godu.pdf

 утверждено Положение о лаборатории образовательных инноваций на

базе Государственно бюджетного общеобразовательного учреждения

Центр Образования № 173 Петроградского района Санкт-Петербурга;

http://co173.ru/assets/files/Innovacionnaya-deyatelnost/Polozhenie-olaboratorii-obrazovatelnih-innovacij.pdf

 утверждено Положение о деятельности рабочей группы педагогов,

включенных в реализацию образовательным учреждением рабочей

группы педагогов, включенных в реализацию образовательным

учреждением опытно-экспериментальной работы;

o173.ru/assets/files/Innovacionnaya-deyatelnost/Polozhenie-o-deyatelnostirabochej-gruppi.pdf

 утвержден учебно-методический план работы для педагогов ГБОУ ЦО №173 на 2020

учебный год;

 утверждено положение об инновационно-методическом совете

образовательного учреждения. http://co173.ru/assets/files/Innovacionnayadeyatelnost/Polozhenie-ob-innovacionno-metodicheskom-sovete.pdf

2.На основании этих нормативно-правовых актов локального уровня

определено выделение ставок руководителя 2 уровня, методиста и аналитика.

3. Развитие горизонтальной карьеры педагогов, принимающих участие в

опытно-экспериментальной работе Центра Образования №173.

Дополнительной поддержкой субъектов инновационной деятельности

являются:

-содействие в презентации своего педагогического опыта на площадках

районного, а также всероссийского (международного) уровня;

-оказание методической помощи путем консультирования и групповой

работы по темам проекта;

-оснащение рабочих мест сотрудников современным оборудованием,

позволяющим эффективно реализовывать поставленные перед ними задачи,

как в рамках проекта, так и в рамках ежедневной профессиональной

деятельности;

-моральное поощрение педагогов.

1.2 Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Работа в Центре Образования как площадки опытно-экспериментальной работы позволяет не только совершенствовать

профессиональные компетенции педагогических кадров, но и формировать

корпоративную культуру организации, что положительно сказывается на

достижении результатов инновационной деятельности.

-отмечен рост активности педагогов в предъявлении своего опыта на

семинарах и конференциях 50% педагогических работников (среднее звено)

систематически участвовали в деятельности РИП, 30% - наиболее активно (в

составе рабочей группы РИП, в предметных и межпредметных группах).

**2.Система управления инновационной деятельностью.**

2.1 Перечень и обоснование, разработанных локальных актов,

регламентирующих деятельность организации.

1.Разработан Комплект локальных нормативно-правовых документов

(приказы, иные локальные акты):

Документы ГБОУ Центр Образования № 173, регламентирующие работу

лаборатории образовательных инноваций:

 Приказ от 01.01.2018 г № 1/8 «Об организации лаборатории

образовательных инноваций».

 Положение о лаборатории образовательных инноваций.

 Положение об инновационно-методическом совете образовательного

Учреждения.

 Положение о деятельности рабочей группы педагогов, включенных в

реализацию образовательным учреждением опытно-экспериментальной работы

 План работы на 2020 год.

(http://co173.ru/svedeniya-ob-oo/innovaczionnaya-deyatelnost/normativnyiedokumentyi.html)

2.2 Система «внутрикорпоративного » повышения квалификации педагогов,

участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост

эффективности инновационной деятельности и на деятельность

организации в целом.

За время отчетного периода в ОУ разработан план посещения

мероприятий, творческих объединений, групп, семинаров, курсов по

подготовке инновационной работы, куда вошли такие мероприятия как:

 Всероссийский семинар «Эффективные педагогические технологии в

соответствии с ФГОС» 27 октября 2018. Тема доклада:

«Психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей

и детей».

 Всероссийская конференция с международным участием

«Преемственность в образовании: опыт и перспективы» 2 ноября 2018

тема доклада: «Профилактика профессионального выгорания педагогов

в школе».

 11 февраля 2019 День партнерства, преемственности и профориентации

«SoftSkills». Государственное бюджетное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная школа №84 имени дважды

героя Советского Союза П.А. Покрышева Петроградского района

Санкт-Петербурга Тема доклада: «Формирование гибких навыков в

преемственности дошкольного и школьного образования».

 Второй Всероссийский педагогический форум EdEXPO 2019. Тема

выступления: «Проблемы современного школьника. Действительно ли

школьные болезни являются «школьными».

 Лекции и семинары для учителей «Профилактика профессионального

выгорания педагога в современной школе», «Применение

здоровьесоздающих технологий на уроках», «Мы то, что мы едим»,

«Арт-терапия как метод здоровьесбережения в практике комплексного

психологического сопровождения учащихся».

 Социальный марафон « Школа-территория здоровья!».

 Профилактика конфликтов «Отцы и дети».

 Еженедельные консультации педагогов и родителей по вопросам

психологического и эмоционального взаимодействия с подростками в

целях сохранения психологического здоровья.

Согласно проведенным в рамках мероприятий комплексам мер

выяснилось, что у большинства педагогов выявился рост мотивации и

заинтересованности в участии в инновационной деятельности. Согласно

опросам выявлено формирование стрессоустойчивости педагогического

состава и учащихся. У учащихся наметился рост усидчивости и

взаимопонимания между собой и родителями, а также наметился

прогрессивный рост усидчивости учащихся, что можно отметить, как

положительное влияние на образовательный процесс в целом.

2.3 Внесение в программу реализации отчетного этапа инновационной

деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной

работы.

На данном этапе инновационной деятельности корректив в

инновационную деятельность не вносилось.

2.4 Наличие элементов независимой оценки качества результатов

инновационной деятельности

В качестве независимой оценки результатов инновационной

деятельности ЦО могут быть использованы:

• материалы опросов участников проведенных мероприятий, которые

проводились в рамках инновационной деятельности на базе ЦО или на

других площадках работниками ЦО;

•

 • включение в сборник «Педагогический вестник» статьи «Исследование

взаимосвязи духовного, психо - эмоционального, физического здоровья

обучающихся с уровнем обучаемости и пути решения проблем».

http://co173.ru/assets/files/Innovacionnaya-deyatelnost/Nauchnij-zhurnalPedagogicheskij-vestnik.pdf

• Статьи «Социализация обучающихся с помощью копинг-стратегий по

методике Ричард Лазаруса, Сюзан Фолкман» в журнале Тенденции

развития науки и образования №43, Октябрь 2018(присвоение

сертификатов- социальному педагогу ОУ);

 • Ряд благодарностей социальному педагогу, директору, педагогу психологу и другим работникам ЦО в т.ч. за подготовку команды и

обеспечение участия обучающихся в профилактическом проекте

Социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни»

директором ППЦ «Здоровье» в 2019 году;

• Диплом победителя Всероссийского конкурса в номинации

Внеклассное мероприятие за конкурсную работу «Актуализации

мышления здорового образа жизни» (III место);

• Сертификат, выданный педагогам ЦО Балтийским Образовательным

центром, за доклад «Здоровьесберегающие технологии на уроках

математики в 5 классе» на выездной секции «Здоровьесберегающие

технологии в учебно-воспитательном процессе» от 2 февраля 2019;

 • Сертификат участника за доклад «Технологии здоровьесбережения как

условие повышения эффективности урока математики» на выездной

секции «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном

процессе» от 2 февраля 2019;

 • Благодарность (учитель ОБЖ, заместителю директора по УВР ГБОУ

Центр Образования Петроградского района» за активное участие и

помощь в организации выездной секции «Здоровьесберегающие

технологии в учебно-воспитательном процессе» от 2 февраля 2019;

• Сертификат спикера EdEXPO 2019(Образование будущего) на тему

выступления «Проблемы современного школьника. Действительно ли

«школьные» болезни являются школьными». г. Санкт-Петербург 14-15

марта 2019 года;

• Благодарность, выданная директору ОУ за организацию районного

семинара «Методики и технологии диагностики здоровья

обучающегося»;

• Диплом победителя Всероссийского конкурса в номинации

Воспитательная работа, за конкурсную работу «Гармоничное развитие

обучающихся».

\*(Все материалы хранятся в архиве ОУ и могут быть предоставлены по требованию).

2.5 Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими

учреждениями

На данном этапе ОУ взаимодействует:

 С Университетом СПБГУ факультетом психологии д.м.н. (проведение диагностики деструктивного поведения подростка ). После этого были проведены беседы с детьми по

профилям: деструктивное поведение подростков. На

основании результатов исследования проведена работа с родителями

(раздача специальных буклетов);

 со спортивным Колледжем при СПБГУ (студенты Колледжа приходят

на практику (знакомят с разными видами спорта, мотивируя на

здоровый образ жизни);

 Имеется договор о педагогическом сотрудничестве с МУДОУ Детский

сад №96 http://co173.ru/assets/files/DS-96.pdf (курируемая

организация).

Описание результатов, полученных в процессе инновационной

деятельности

Исходя из того, что в понятие «здоровьесбережение» входят согласно

определению ВОЗ(Всемирной Организации Здоровья) :

-физическое здоровье,

-психическое здоровье,

-социальное здоровье, которое включает: экологическое, коммуникативное, материальное,

работа в ОУ велась по нескольким направлениям.

Вся исследовательская деятельность согласована с высокими этическими и

педагогическими принципами, и направлена на создание комфортных, здоровьесозидающих условий для обучающихся, и поиска максимально удобных, и эффективных условий преодоления проблем в обучении, не наносят эмоционального и физического вреда обучающимся.

Целевой аудиторией инновационной деятельности по

здоровьесбережению являются подростки. Такой выбор сделан неслучайно.

Поскольку в современном обществе понятие «школа» неразрывно

ассоциируется с разнообразными и порой серьезными нагрузками и

стрессами, которые негативно влияют на растущий организм и нервную систему школьника в

ЦО разработан ряд мер по предотвращению различного рода деструктивного

поведения школьников:

- суицидальные наклонности,

-агрессия,

-депрессия,

-жестокость.

В ЦО разработаны и имеются ряд мини-исследований по

арт-терапии: «Фольклорная арт-терапия в современной школе»,

 «Методы здоровьесбережения на уроках английского языка», проведено показательно -демонстративное исследование для обучающихся о влиянии разной музыки на состояние организма человека: использовалось сравнение влияния музыки Бетховена, Штрауса, песен Рамштайна( по выбору учащихся). Позитивный результат оказался в пользу Штрауса.

Проведено, сравнительное демонстративно -показательное исследование влияния рисования и раскрашивания. Результат исследования указал на раскрашивание как на более позитивное воздействие на организм.

В рамках физического аспекта здоровьесбережения в ОУ так же

внедрены технологии оздоровляющего релакса на каждом уроке (дыхательные упражнения), раз в день ( статико -динамические упражнения, общее расслабление)- в каком –либо классе перед уроком, в другом после уроков, в режиме внеурочной деятельности. Арт - и музыко – терапия раз в неделю в рамках уроков ИЗО и музыки.

На данный момент разработано исследование социального педагога в

форме презентации «Создание информационной среды в школе как способ

повышения качества образования и качества жизни обучающихся», где

основной целью исследования обозначено формирование здоровой личности,

готовой к социально активной деятельности. На конференции «Педиатры для школы» Еленой Марковной Булатовой- главным педиатром г.Санкт-Петербурга было озвучено, что «на данном этапе у нас (в РФ) оказалось много детей проблемами в психоэмоциональной сфере». Прогнозы медиков подтверждают, что таких детей будет с каждым годом больше и больше из-за

плохой экологии, нестабильной социальной ситуации, на семью ложиться в среднем более 20 рисков, что негативно сказывается на здоровье детей. Именно поэтому,

 данное исследование актуально не только для Центра

Образования, но и для всех школ и не только нашего города т.к. в 2016 г. на уроках физкультуры умерло более 200 учащихся. В исследовании выдвинута

гипотеза, что не только силовые методы, такие как посещение уроков

физкультуры, имеют оздоровительный эффект, но и более творческие,

индивидуальные. В исследовании так же разработаны и включены таблицы и

диаграммы, где обозначены сферы влияния на различные аспекты человека

(духовное, нравственное, эмоциональное, физическое). В качестве рефлексии

в исследовании активно использовались тесты Шульте и рекомендованные и

одобренные Министерством Образования специальные диагностические

методики умственного развития школьника (младшее и среднее звено), а

также тесты Филлипса (на тревожность), тесты Лезаруса, тесты Бойко.

Проведено полноценное исследование на специальном

запатентованном медицинском оборудовании, где зафиксирована

положительная динамика влияния на организм подростков специального

комплекса упражнений по саморегуляции, где отмечено снижение

утомляемости, агрессии, депрессивных синдромов, апатии. А также

улучшение кровотока мозга и поднятие общего тонуса организма, улучшение

усидчивости и успеваемости школьников (тест Шульте). Все это повлекло

разработку методического пособия по рекомендации к применению данного

апробированного комплекса упражнений. На данном исследовательском

этапе в учреждении имеется ряд разрабатываемых и разработанных

комплексов методических компонентов, полностью прошедших апробацию

на стадии экспериментального этапа. Разработаны часть методического

комплекса по саморегуляции учащихся среднего звена школы. Имеется

разработка нескольких уроков с применением релаксационных методик с

учащимися, имеющими показания к подверженности стрессам.

Помимо исследовательской помощи детям в школе регулярно

проводятся мероприятия по профвыгоранию и здоровьесбережению

педагогического состава.

Так разработан Тренинг для педагогов «Профилактика синдрома

профессионального выгорания», где выявлено, что особыми факторами

стресса у педагогов является отсутствие возможности самовыразиться и

особой творческой атмосферы, активности творческого поиска. К

исследованию прилагается программа, где непосредственно проводится

мероприятия с педагогами.

Так же в рамках социального компонента здоровьесбережения

разработана мини-методичка по проблемам общения различных поколений

(условно говоря, родителей и детей). А также разработан тренинг для

родителей «Эффективная коммуникация в семье».

Помимо всего прочего ранее было указано за отчетный период, что есть

несколько печатных статей в т.ч. в сети Интернет:

1. Социализация обучающихся с помощью копинг-стратегий по методике

Ричарда Лазаруса, Сьюзан Фолкман// Воронова А.Г. - Тенденции

развития науки и образования - (научный журнал)- №43 с. Самара

Октябрь 2018. Статья посвящена изучению поведения подростков в

стрессовой ситуации и различным путям ее решения, что отражает

психологический компонент здорового образа жизни.

2. Участие в семинаре социального педагога ЦО с докладом «Технология

актуализации социально - значимых качеств старшеклассников».

3. Всероссийский семинар «Эффективные педагогические технологии» в

соответствии с ФГОС 27 октября 2018. Тема доклада

«Психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей

и детей».

4. Включение в сборник «Педагогический вестник» статьи «Исследование

взаимосвязи духовного, психо - эмоционального, физического здоровья

обучающихся с уровнем обучаемости и пути решения проблем»

http://co173.ru/assets/files/Innovacionnaya-deyatelnost/Nauchnij-zhurnalPedagogicheskij-vestnik.pdf.

5. Свидетельство, выданное педагогу-психологу за публикацию на сайте

infourok.ru методической разработки, которая успешно прошла

проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»

Тренинг для педагогов «Профилактика профессионального выгорания

педагогов». –https://infourok.ru/trening dlya pedagogov profilaktika

sindroma professionalnogo vigoraniya pedagogov 3365943.html

(12/11/2018)

6. Свидетельство о публикации в электронном СМИ, на тему:

«Психолого-педагогические рекомендации родителям учащихся:

преодоление конфликтных ситуаций. Конфликт «Отцы и дети» что

нужно знать http://nsportal.ru/node/3493858

\*(Все материалы хранятся в архиве ОУ и могут быть предоставлены по требованию).

3. Обоснование эффективности полученных результатов

Примеры методик диагностики, критерии оценки показателей

(индикаторов, параметров)

Оценка эффективности полученных результатов может быть

проведена на основе представленных в проекте ОЭР количественных и

качественных показателей.

Для оценки эффективности по количественным показателям ведется учет

числа участников, мероприятий, учебно-методических материалов.

Анализ эффективности по критерию соответствия разработанных материалов

заявленному жанру, требованиям инновационности, концепции проводится

на основе внешней экспертизы. Критерии согласованности предполагают

оценку результатов с точки зрения ценностно-целевой согласованности.

Метод оценки - внутренний мониторинг.

Показателями качества работы являются критерии принятия, выраженные в

удовлетворенности всех субъектов мероприятий их качеством, стабильности

и росте численности участников мероприятий проекта. Метод оценки -

внутренний мониторинг.

Анализ диагностических материалов по оценке результатов

деятельности, полученных в ходе их апробации.

Количественные показатели: число участников мероприятий ЦО по

теме проекта – 30- задействовано старшее и среднее звено школы,

количество мероприятий (конференций, семинаров, консультаций,

культурно-образовательных программ)- 51. Количество методических

разработок и пр. на ресурсах Интернета- 4.

Качественные: оценка независимыми экспертами за пределами ЦО

Критерии согласованности. Анализ необходимости и достаточности

ресурсов, структурных элементов проводился на основе результатов

внутреннего мониторинга качества инновационной деятельности,

удовлетворенности педагогического коллектива результатами, анализа

отзывов педагогов о качестве представленных методических материалов

(письменные оценки).

Анализ рефлексии показал следующие результаты:

Материалы, предложенные Центром Образования коллегам для

обсуждения, вызывали интерес с точки зрения использования в

профессиональной деятельности не только в преподавании, но и во

внеурочной деятельности. На настоящий момент отмечен рост числа

вовлеченных в мероприятия проекта сотрудников. Педагоги активно

предлагают свои разработки для включения в перечень учебно-методических

материалов.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового,

финансово-экономического, кадрового, материально-технического

обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в

целом.

Работа в Центре Образования в статусе инновационной площадки

показала востребованность темы проекта, так как здоровье и его охрана

будут востребованы людьми во все поколения. А ресурсные педагогические

технологии позволяют нам внедрять в процесс обучения и не только многое

из того, что необходимо для сохранения здоровья обучающихся и педагогов,

но и передавать свой опыт и корректировать результаты, благодаря

исследованию и замерам результатов. Мероприятия, проведенные внутри

учреждения, показали значимость проблемы и открыли пути к ее решению.

Стоит отметить, что некоторые педагоги Центра Образования сумели не

только эффективно внедрять научную базу смежной науке медицины в

педагогику, но и получать довольно неплохие результаты своей

деятельности, которые положительно отразились на процессе образования,

что соответствует конечной цели проекта.

Директор

ГБОУ Центр Образования №173

Петроградского района Е.А. Поварова