# 

Оглавление

[I. Целевой раздел. 2](#_Toc9252970)

[1.1.Пояснительная записка. 2](#_Toc9252971)

[1.2.Характеристика содержания. 4](#_Toc9252972)

[1.3.Механизм реализации программы. 9](#_Toc9252973)

[1.4.Структура и содержание Программы коррекционной работы. 10](#_Toc9252974)

[1.5.Планируемые результаты работы с обучающимися . 11](#_Toc9252975)

[II. Содержательный раздел. 15](#_Toc9252976)

[2.1.Перспективное планирование работы педагогов – психологов на 2017-2018 15](#_Toc9252977)

[2.2.Методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД обучающихся 25](#_Toc9252978)

[2.3. Индивидуальный план реабилитации 26](#_Toc9252979)

[2.4. План работы социального педагога. 29](#_Toc9252980)

[2.5.План работы с родителями учащихся 1-11 классов ГБОУ ЦО№ 173 за 2017/2018 учебный год. 38](#_Toc9252981)

[2.6.Тематическое планирование к коррекционным программам 40](#_Toc9252982)

[III. Организационный раздел. 42](#_Toc9252983)

[3.1.Оценка материально-технических условий реализации программы 42](#_Toc9252984)

[3.2.Управление реализацией программы. 43](#_Toc9252985)

[3.3.Материально-техническое обеспечение выполнения программы. 44](#_Toc9252986)

[3.4.Кадровое обеспечение. 50](#_Toc9252987)

# I. Целевой раздел.

## 1.1.Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы ГБОУ ЦО №173 разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы на уровне общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана на весь период освоения основного общего образования, имеет четкую структуру, и включает в себя несколько разделов.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на ступени среднего общего образования. В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

* принцип научности;
* соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
* соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
* доступности и прочности овладения содержанием обучения;
* сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
* принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно­-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития и системности).

Цель программы коррекционной работы - реализация системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи.

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
* коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
* обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
* выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
* осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
* проведение информационно - просветительских мероприятий.

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно­просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

## **1.2.Характеристика содержания.**

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы проводят учителя-предметники и психолог.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Психолог проводит диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, к диагностической работе привлекаются разные специалисты ППЦ «Здоровье»

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагогом-психологом разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень основного общего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями- предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится службой сопровождения. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем, в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т. д.).

Успешная реализация программы ПКР достигается тесным сотрудничеством всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума организации (ПМПк), методических объединений и центральной медико-психолого-педагогической комиссии (ЦМППК)

Консультативное направление работырешает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и специалистами службы сопровождения.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем - академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы.

способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, на родительских собраниях, на педагогических советах и осуществляют в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации ГБОУ ЦО №173 и регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на:

* защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;
* создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-­просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ограниченными возможностями здоровья, в выборе

Профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данной ступени обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога- психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

## 1.3.Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

## 1.4.Структура и содержание Программы коррекционной работы.

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

1. Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.
2. Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, ) и консультативную деятельность.
3. Коррекционно-развивающиий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.
4. Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.
5. Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

## **1.5.Планируемые результаты работы с обучающимися** .

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

* сформированная мотивация к труду;
* ответственное отношение к выполнению заданий;
* адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
* сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
* умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно­оздоровительной деятельностью;
* понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
* осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

* продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
* овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
* ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
* овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
* определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

* освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
* освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
* освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 9 классов с ОВЗ имеют на прохождение итоговой аттестации в формате ОГЭ или ГВЭ.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы основного общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении.

# II. Содержательный раздел.

## 2.1.Перспективное планирование работы педагогов – психологов на 2017-2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Вид деятельности | Предполагаемые формы и средства | Цели и задачи | Ответственный/  Вид отчётности | Сроки |
| **Учащиеся** | | | | | |
| *1. Диагностика* | | | | | |
| 1 класс | 1. Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе | Индивидуальная диагностика с  использованием следующих методик:  Методика «Домики» Ореховой, карта  наблюдений Л.Стотта, анкета для родителей первоклассников. | Определение успешности  прохождения адаптационного  процесса, выявление детей,  испытывающих трудности  адаптации. | Горбань Н.С.  Справка по адаптации | Сентябрь,  октябрь |
| 5 класс | Диагностика уровня  адаптации пятиклассников | Групповая диагностика: Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной  деятельности учащихся Э.М.Александровская,  Ст.Громбах, анкета школьной  мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой), Опросник «Отношение к учебным предметам». | Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену,  выявление детей,  испытывающих трудности в  процесс адаптации. | Горбань Н.С.  Отчет по психодиагностике  в конце года | Сентябрь,  октябрь |
| 5-10 класс | Диагностика уровня  воспитанности | Методика Н.П. Капустина | Изучение индивидуальных  показателей воспитанности  учащихся и анализ  данных по классу и образовательному  учреждению | Классные  руководители  Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.    Справка по результатам диагностики | Сентябрь,  ноябрь |
| 1-7 классы | Диагностика уровня  сформированности УУД | Групповая диагностика: - Субтесты II. III. IV Амтхауэра, навык чтения, самостоятельность Мышления (Л.А.Ясюкова), Личностный  опросник Кеттелла в модификации Ясюковой  Схема наблюдения за адаптацией и  эффективностью учебной деятельности  учащихся Э.М.Александровская, Ст.Громбах | Мониторинг уровня  сформированности  Универсальных Учебных  Действий | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Отчет по психодиагностике  в конце года | Март |
| 1-8 классы | Диагностика межличностных отношений | Социометрия | Создание благоприятного  психологического климата  в классе, профилактика  конфликтов | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Отчет по психодиагностике  в конце года | В течение  учебного  года |
| 1-10 классы | Индивидуальное  психологическое  обследование учащихся,  испытывающих трудности  в процессе обучения и в процессе адаптации (по запросу педагогов,  родителей, по результатам  диагностики) | Индивидуальная диагностика с помощью  комплекса методик Ясюковой для 1-2 и 3-6 классов, тест тревожности Филлипса, Методика ШТУР, Скорость, точность переработки информации и характеристики нейродинамики (тест Тулуз-Пьерона), «Заучивание 10 слов» автор А.Р. Лурия, Личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой), тест Томаса К. | Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции, создание индивидуальных  планов интеллектуального  развития учащихся. | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С. | В течение  года, по  запросу |
| 10 класс | Диагностика адаптации  десятиклассников к  обучению в старшем звене, особенности  межличностного  воздействия со  сверстниками и  взрослыми | Групповая диагностика с использованием следующих методик: «Эмоциональное отношение к школе» А.Д.Андреевой (исследование мотивации учения, уровня тревожности, познавательной активности учащихся), «Стратегии выхода из конфликтных ситуаций» К.Томаса. | Выявление дезадаптивных  детей. | Веневитинова Е.А. | Октябрь |
| 9-11 классы | Изучение  профессиональных  предпочтений,  профессиональных  склонностей учащихся 9-11классов | Групповая диагностика с использованием  следующих методик: ДДО Климова,  методика Голланда (анкета профессиональной направленности  личности), карта интересов Голомштока, опросник профессиональных склонностей Йоваши, тест профессиональных интересов Ирле, методика «Тип мышления» (Резапкина Г.В.), анкета Ориентация, определение профессиональной готовности (ОПГ), вопросник «Трудовой мотивационный профиль» (ТМП), тест Айзенка (Г.Айзенк) | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. | Веневитинова Е.А. | В течение года |
| 9-11 классы | Диагностика предэкзаменационной тревожности у учащихся выпускных классов | |  | | --- | | Шкала самооценки ситуативной тревожности (Спилбергер), шкала личностной тревожности А.М. Прихожан | | Выявление уровня тревожности учащихся в связи с предстоящими экзаменами | Веневитинова Е.А. | Март, апрель |
| Дети с ОВЗ,  учащиеся с трудностями в обучении | Диагностика учащихся | Индивидуальная диагностика с помощью комплекса методик Ясюковой для 1-2 и 3-6 классов, тест тревожности Филлипса, Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти, Методика по определению концентрации и распределения внимания, Диагностика мотивации и др. | Выявление трудностей в обучении, с целью их дальнейшей коррекции | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С. | В течение года |
| 5-8 классы | Диагностика комфортности образовательной среды | Групповая диагностика эмоционального отношения учащихся 5-8 классов к различным аспектам школьной жизни, методика «Классный руководитель глазами учащихся» | Выявление эмоционального отношения учащихся к учителям и предметам, мотивации учения, трудности предметов и интереса к ним. | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Справка по результатам диагностики | Март, апрель |
| *2 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа* | | | | | |
| 1-10 классы | Индивидуально -  коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации | Занятия согласно индивидуальному плану работы, составленному по результатам диагностики, запросам педагогов и родителей | Создание психолого-  педагогических условий для  развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Журнал  коррекционно-  развивающей  работы | В течение  года |
| Дети с ОВЗ,  учащиеся испытывающие трудности в обучении | Индивидуальные  коррекционно-  развивающие занятия с учащимися с ОВЗ и трудностями в обучении | Занятия согласно индивидуальному плану работы, составленному по результатам диагностики, запросам педагогов и родителей | Создание психолого-  педагогических условий для  развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Журнал  коррекционно-  развивающей  работы | В течение  года, по  запросу |
| *3. Групповая коррекционно-развивающая работа* | | | | | |
| 1 класс | Групповые занятия  с учащимися 1 класса | Цикл адаптационных занятий  «Здравствуй, школа!» | Создание психолого-  педагогических условий для  успешного прохождения  адаптационного процесса | Горбань Н.С. Журнал  коррекционно- развивающей работы | Сентябрь,  октябрь |
| 5 класс | Групповые занятия  с учащимися 5 класса | Цикл адаптационных занятий  «Первый раз в 5 класс.» | Создание психолого-  педагогических условий для  успешного прохождения  адаптационного процесса | Горбань Н.С. Журнал  коррекционно- развивающей работы | Сентябрь,  октябрь |
| 2 класс | Групповые занятия  с учащимися 2 класса | Групповые коррекционно-развивающие  занятия «Я и мои эмоции.» | Научение детей пониманию своего эмоционального состояния  и состояния других, умению говорить об эмоциях. | Горбань Н.С. Журнал  коррекционно- развивающей работы | Ноябрь,  декабрь |
| 3 класс | Групповые занятия с учащимися 3 класса | Групповые коррекционно-развивающие  занятия «Учимся дружить и сотрудничать.» | Раскрытие понятия дружба и научение детей конструктивному способу взаимодействия, развитие коммуникативных навыков. | Горбань Н.С. Журнал  коррекционно- развивающей работы | Ноябрь,  декабрь |
| 4 класс | Групповые занятия  с учащимися 4 класса | Групповые коррекционно-развивающие занятия «Учимся мыслить логически» | Создание психолого-  педагогических условий для  развития познавательных УУД | Горбань Н.С.  Журнал  коррекционно- развивающей работы | Январь-  февраль |
| 7-8 класс | Групповые занятия  с учащимися 7-8 классов | Групповые коррекционно-развивающие  занятия «Преодоление конфликтов» | Предоставление возможности получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций. | Веневитинова Е.А.  Журнал  коррекционно- развивающей работы | Ноябрь- январь |
| 10 класс | Групповые занятия  с учащимися 10 класса | Групповые коррекционно-развивающие  занятия «Дорога взросления» | Повышение психологической компетенции учащихся в различных областях жизнедеятельности. | Веневитинова Е.А.  Журнал  коррекционно- развивающей работы | Январь-  февраль |
| 9-11 класс | Групповые занятия  с учащимися 9-11 классов | Групповые коррекционно-развивающие  занятия «Экзамен без стресса» | Профилактика предэкзаменационной тревожности при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Знакомство с техниками самопомощи в стрессовых ситуациях, позволяющими снизить уровень ситуативной тревожности. | Веневитинова Е.А.  Журнал  коррекционно- развивающей работы | Февраль-март |
|  | | | | | |
| *4. Консультирование* | | | | | |
| 1 -11 классы | Индивидуальное и  групповое  консультирование | Беседа, интервью | Оказание помощи детям,  испытывающим трудности в  обучении, общении и развитии;  Оказание психологической  помощи и поддержки  школьникам, находящимся в  состоянии актуального стресса, конфликта, сильного  эмоционального переживания, в вопросах профессионального самоопределения. | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Журнал  Консультаций  Итоговый отчет | В течение  года |
|  |  |  |  |  |  |
| *5. Просвещение и профилактика* | | | | | |
| 5-6 классы | Профилактика школьной  дезадаптации, ЗОЖ | Классные часы:  «Что такое буллинг? Виды и последствия»  «Так ли безвредны энергетики?»  «Особенности подросткового возраста» | Повышение компетентности подростков в вопросах ЗОЖ и межличностном общении | Горбань Н.С.  Отчет в конце года | В течение года |
| 7-9 классы | Профилактика зависимого поведения | Групповые занятия по профилактике зависимостей «Мифы и реальность», «Умей сказать нет» | Пропаганда здорового образа жизни, предотвратить формирование зависимого поведения | Веневитинова Е.А. |
| 5-11 классы | Проведение бесед по профилактике вредных привычек | «Привычки и здоровье», «Курение опасное увлечения», «Алкоголь и его последствия» | Пропаганда здорового образа жизни, предотвратить формирование вредных привычек | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. |
| 1-11 классы | Неделя психологии | См. план Недели психологии | Повышение комфортности образовательной среды, сплочение классных коллективов, повышение психологической компетентности | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Отчет в конце года | Март-апрель |
| **Педагогический коллектив** | | | | | |
| *1.Консультирование* | | | | | |
| Педагогический  коллектив | Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся, по вопросам взаимоотношений с коллегами и администрацией ЦО | Беседы, рекомендации | Повышение уровня  психологической  компетентности учителей, профилактика эмоционального выгорания педагогов | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Отчет в конце года | В течение года |
| *2.**Психологическое просвещение* | | | | | |
| Педагогический  коллектив | Выступления на  педагогических советах,  заседаниях  МО, проведение тренингов | Лекция, «Неделя психологии» | Организация психолого-  педагогических условий для  успешности обучающихся,  профилактика эмоционального выгорания педагогов | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Отчет в конце года | В течение года |
| Педагогический  коллектив | Групповые занятия с педагогами | Тренинги для учителей «Профилактика синдрома профессионального выгорания» | Профилактика эмоционального выгорания педагогов, повышение уровня  психологической  компетентности учителей | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С. | В течение года |
|  |  |  |  |  |  |
| **Родители** | | | | | |
| *1.Консультирование* | | | | | |
| Родители | Индивидуальные  консультации по вопросам:  адаптации учащихся;  половозрастных и  индивидуальных  особенностей школьников;  по проблемам воспитания,  обучения и развития детей;  по проблемам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | Беседа, рекомендации; | Оказание консультативной  помощи в проблемных  ситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных вопросов. | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Отчет в конце года | В течение года |
| *2. Просветительская работа* | | | | | |
| Родители | Родительские собрания:  «Адаптация первоклассников к школе.»  «Особенности младшего школьного возраста»,  «Переход в среднее звено школы. На что обратить внимание родителям?»,  «Психологические особенности подростков»,  «Пятиклассник. Что нужно знать родителю»,  «Преодоление конфликтных ситуаций. Конфликт «отцы и дети»? Что нужно знать»,  «Профилактика предэкзаменационной тревожности учащихся и их родителей» (9; 11 классы). | Выступление, анкетирование, беседа | Повышение психологической культуры родителей с целью  создания социально-  психологических условий для привлечения семьи к  сопровождению ребенка в  процессе школьного обучения;  развитие ситуации  сотрудничества и  формирование установки  ответственности родителей по отношению к проблемам  школьного обучения и развития ребенка | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Отчет в конце года | В течение  года, по запросу |
| Родители | Групповые занятия с родителями | Тренинг для родителей «Эффективная коммуникация в семье» | Повышение психологической компетентности родителей | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С. | Ноябрь, февраль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Педагог-психолог** | | | | | |
| *Организационно-методическая работа* | | | | | |
|  | Планирование деятельности | Составление годового плана работы, расписания консультаций | Планирование деятельности | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  План работы на год, расписание консультаций | Август |
|  | Анализ работы | Составление отчетов, аналитических истатистических справок**.** | Аналитическая деятельность с целью коррекции и оценки эффективности работы | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. | В течение  года |
|  | Планирование и  подготовка  диагностических  мероприятий | Составление плана диагностического  обследования, подготовка стимульных  материалов и т.п. | Организация плановой  диагностики | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. |
|  | Анализ диагностических мероприятий | Обработка результатов и написание  заключения | Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. |
|  | Планирование и подготовка коррекционно-  развивающих мероприятий | Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п. | Организация помощи  обучающимся, создание  психолого-педагогических условий для развития учащихся | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. | В течение  года |
|  | Анализ коррекционных  занятий. | Анализ | Анализ деятельности с целью своевременной корректировки планов занятий |
|  | Подготовка материалов к  консультированию и  просвещению и т.п. | Анализ литературы. Планирование. | Организация консультативной  и просветительской  деятельности |
|  | Ведение текущей  документации | Заполнение журнала, справок  и т.п. | Организационная деятельность |
|  | Ведение документации  педагога-психолога | Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и педагогов. | Организация рабочего  пространства |
|  | Систематизация  и пополнение  библиотеки  школьного психолога | Изучение новинок психологической  литературы, периодики, методических  материалов | Самообразование |
|  | Участие в семинарах,  метод. совете,  организованных внутри школы, районных и  областных конференциях | Выступление, участие | Повышение уровня  квалификации |
|  | Самообразование | Посещение библиотек. Изучение  психологической литературы, журналов, газет, тематических интернет-ресурсов | Повышение уровня  квалификации |
|  | Оформление кабинета | Зонирование кабинета | Организация рабочего пространства |
|  |  |  |  |  |  |
| ***2****. Экспертная деятельность* | | | | | |
| Педагогический коллектив, учащиеся,  родители | Подготовка  коррекционно-  развивающих  программ | Наблюдение, посещение уроков, изучение документации | Создание психолого-  педагогических условий для  развития ребенка | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. | В течение  года |
| Подбор  методической  литературы в  помощь педагогам |  |  |
| Посещение уроков с целью выработки  рекомендаций по  работе с  отдельными  учащимися |  |  |
| Разработка рекомендаций  родителям,  педагогам по  результатам  консультирования |  |  |
|  | Ведение документации; Организация помощи детям и родителям в прохождении ПМПК | Подготовка материалов, характеристик | Организация сопровождения учащихся |
|  |  |  |  |

## 2.2.Методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  УУД | V | VI | VII | VIII |
| Личностные | - Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модификация Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)  - Мотивация учения (Лусканова Н.Г.)  - Самооценка Дембо-Рубинштейн  - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы | | - Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модификация Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)  - Тест школьной тревожности (Филлипс)  - Методика «Изучение общей самооценки» (опросник Казанцевой Г.Н.)  - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы | |
| Регулятивные | - Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модификация Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)  - Личностный опросник Кеттелла  (модификация Ясюковой) | | | |
| Познавательные | - Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модификация Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)  - Субтесты II. III. IV Амтхауэра  - Навык чтения (Ясюкова)  - Самостоятельность мышления (Ясюкова) | | - Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модификация Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)  - Методика ШТУР  - Скорость, точность переработки информации и характеристики нейродинамики: тест Тулуз-Пьерона  - «Заучивание 10 слов» автор А.Р. Лурия | |
| Коммуникативные | - Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модификация Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)  - Методика «Оценка отношений подростка с классом»  − Социометрия  - Личностный опросник Кеттелла  (модификация Ясюковой) | | - Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модификация Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)  - Методика «Оценка отношений подростка с классом»  − Социометрия  - Личностный опросник Кеттелла  (модификация Ясюковой)  - тест Томаса К. | |

## 2.3. Индивидуальный план реабилитации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий | | Срок исполнения | Ответственное лицо (Ф.И.О. специалиста, должность, учреждение) | Информация о ходе выполнения мероприятий |  |
|  | Диагностика по текущим учебным и личностным проблемам. Обработка результатов, составление рекомендаций родителям и педагогам. Ознакомление родителей с результатами диагностики. | Сентябрь | Веневитинова Е. А. |  |  |
|  | Определение основных направлений коррекционной работы с учащейся. Составление расписания занятий. | Октябрь | Веневитинова Е. А. |  |  |
|  | Диагностика детско-родительских отношений. | Ноябрь | Веневитинова Е. А. |  |  |
|  | Проведение коррекционно-развивающих занятий. | Ноябрь - Апрель | Веневитинова Е. А. |  |  |
|  | Привлечение к участию в групповых занятиях по формированию навыков эффективного общения и взаимодействия. | Январь - май | Веневитинова Е. А. |  |  |
|  | Диагностика результативности коррекционно-развивающих занятий. | Май | Веневитинова Е. А. |  |  |
|  | Работа по снятию непродуктивной напряженности. | В течение года  ( 1 раз в месяц) | Воронова А. Г. |  |  |
|  | Занятия по повышению уровня стрессоустойчивости и укреплению нервной системы. | В течение года  ( 1 раз в месяц) | Воронова А. Г. |  |  |
|  | Занятия по обучению навыкам самовосстановления. | В течение года  ( 1 раз в месяц) | Воронова А. Г. |  |  |
|  | Формирование навыков позитивного мышления. | В течение года  ( 1 раз в месяц) | Воронова А. Г. |  |  |
|  | Проведение лекций и тренингов для родителей «Эффективная коммуникация в семье» | Последний вторник каждой четверти | Веневитинова Е. А. |  |  |
|  | Индивидуальное консультирование учащейся, родителей, педагогов. | В течение года по запросу | Веневитинова Е. А., Воронова А. Г. |  |  |
|  | Привлечение к участию в массовых школьных мероприятиях. | В течение года | Баженова Е. А., кл. руководитель |  |  |
|  | Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания и учебной успешности ребенка. | В течение года | Кл. руководитель |  |  |

## 2.4. План работы социального педагога.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | |
| 1 | Анализ социально –психологического климата в классах1-4,5-8, 9-11. | | | Сентябрь | | | Директор  Зам по ВР  Воронова А.Г | | | | |
| 2 | Диагностика и составление планов профилактической, адаптации и социализации учащихся.  -Составление базы данных всех категорий учащихся, анализ социально - педагогических характеристик классов.  -Индивидуальная диагностика учащихся СОП, ПДН.  -Мониторинг учащихся, состоящих на учете о занятости в свободное от учёбы время | | |
|  |
|  |  | | |
|  | **Профилактическая и коррекционно-развивающая работа** | | | | | | | | | | |
| 1 | Организация занятости учащихся, состоящих на ПДН, СОП, ВШК, опека, детей-инвалидов. | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
| 2 | Проведение бесед с учащимися по профилактике преступлений и правонарушений на классных часах с привлечением инспектора ПДН (5-11-е классы). | | | |  | |  | | | | |
| 3 | Заседание совета профилактики (согласно плана) | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
| 4 | Встреча учащихся, состоящих на учете, с инспектором ПДН | | | |  | | Инспектор ПДН, соц. пед | | | | |
| 5 | Приглашение инспектора ПДН для участия в классных родительских собраниях «Ответственность родителей за поведение их детей. Ознакомление с основными статьями Уголовного и Административного кодексов РФ, касающихся преступлений и правонарушений несовершеннолетних» | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
| 6 | Составление и корректировка индивидуальных планов работы с несовершеннолетними в СОП и учащимися, состоящими на ПДН. Вовлечение учащихся во вторичную занятость, привлечение к участию во внешкольных мероприятиях. | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
|  | **Повышение социальной –компетентности учащихся** | | | | | | | | | | |
| 1 | Обновление информации на стендах «Клуб юных друзей правопорядка», «Социальная помощь» | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
| 2 | Ознакомление несовершеннолетних со статистикой правонарушений по Петроградскому району. Уголовная и административная ответственность за правонарушения. Анализ правонарушений, совершенных учащимися школы. | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
| 3 | Ознакомление учащихся с телефонами доверия, и другими службами социальной помощи | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
|  | **Консультирование** | | | | | | | | | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование классных руководителей, учителей – предметников. | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
| 2 | Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в процессе обучения (по запросу). | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
| 3 | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу) | | | |  | | Воронова А.Г | | | | |
|  | **Работа по защите прав и законных интересов детей** | | | | | | | | | | |
| 1 | Организация рейда «Семья» (посещение семей учащихся, состоящих на различных видах учета) | | | |  | | Воронова А.Г  ИнспекторОДН | | | | |
| 2 | Рейд «Подросток». Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте в ОДН и ВШК детей требующих повышенного педагогического внимания. Ознакомление членов семей с основными статьями Уголовного и Административного кодексов РБ, касающихся преступлений и правонарушений несовершеннолетних | | | |  | |  | | | | |
|  | **Организационно-методическая деятельность. Работа с документами** | | | | | | | | | | |
| 1 | Планирование работы педагога социального | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 2 | Инструктивное совещание учителей по работе с семьями по реализации Декрета № 18  (выход в семьи, обследование материально – бытовых условий проживания, выявление учащихся, нуждающихся в социально – педагогической помощи отчет по результатам посещения). | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 3 | Обновление банка данных детей состоящих на ВШК, ПДН, СОП | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 4 | Составление социального паспорта школы. | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 5 | Отчет о реализации индивидуальных межведомственных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в СОП. | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
|  | **Социальная поддержка в личностном, профессиональном и социальном развитии** | | | | | | | | | | |
| 1 | Помощь в адаптации и социализации вновь поступивших | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |
|  | **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1** | | | | | | | | | | |
| 1  2  3  4 | Мониторинг учащихся с целью изучения их отношения к вредным привычкам, ЗОЖ.  Мониторинг социальной ответственности учащихся  Мониторинг социальной стратегии поведения с целью формирования плана профилактики негативных проявлений  Диагностика и составление планов профилактической работы, адаптации и социализации учащихся | | | | Октябрь | | | | Воронова А.Г | | |
|  | **Профилактическая и коррекционно-развивающая работа 2** | | | | | | | | | | |
| 1 | «Профилактика вредных привычек» 7 -10 кл | | | | Октябрь | | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | Заседание совета профилактики (согласно плана) | | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 3 | Лекторий по «ЗОЖ» (5-8-е классы) | | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 4 | Работа с состоящими в трудной жизненной ситуации | | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |
|  | **Повышение социальной –компетентности учащихся 3** | | | | | | | | | | |
| 1 | Составление индивидуальных планов и организация условий по работе с несовершеннолетними, состоящими на учёте в ОДН и СОП, для классных руководителей | | | | Октябрь | | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | Организация индивидуальной и групповой информационной работы по повышению компетенции. | | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 3 | Ознакомление учащихся с телефонами доверия, и другими службами социальной помощи | | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
|  | **Консультирование 4** | | | | | | | | | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование классных руководителей, учителей – предметников. | | | | | Октябрь | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | Индивидуальная работа с учащимися, имеющими психофизические особенности в процессе обучения(по запросу),по организации режима учебных и внеурочных нагрузок, ознакомление с документами по охране прав детства | | | | |  | | | Воронова А.Г | | |
| 3 | Консультация для классных руководителей по выявлению несовершеннолетних, находящихся в СОП | | | | |  | | | Воронова А.Г | | |
|  | **Работа по защите прав и законных интересов детей 5** | | | | | | | | | | |
| 1 | Организация рейда «Семья» (посещение семей учащихся, состоящих на различных видах учета) | | | | | Октябрь | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | Рейд «Подросток». Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте в ОДН и ВШК. Ознакомление членов семей с основными статьями Уголовного и Административного кодексов РБ, касающихся преступлений и правонарушений несовершеннолетних | | | | |  | | | Воронова А.Г,  Инспектор ОДН | | |
|  | **Организационно-методическая деятельность. Работа с документами 6** | | | | | | | | | | |
| 1 | Отчет о реализации индивидуальных межведомственных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в СОП. | | | | | Октябрь | | | Воронова А.Г | | |
|  | **Социальная поддержка в личностном, профессиональном и социальном развитии 7** | | | | | | | | | | |
| 1 | Беседа с обучающимися по профориентации 7,8,9, классы | | | | | Октябрь | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | Оказание помощи в адаптации и социализации | | | | |  | | | Воронова А.Г | | |
|  |  | | | | |  | | |  | | |
|  | | **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1** | | | | | | | | | | |
|  | | Диагностирование подростков 6-7 классов с целью выявления фактов тревожности и взаимоотношений в классе | | | | НОЯБРЬ | | | Воронова А.Г | | | |
|  | | **Работа по защите прав и законных интересов детей 2** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Организация рейда «Семья» (посещение семей, состоящих на учете)( по необходимости ) | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 2 | | Рейд «Подросток». Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте в ОДН и ВШК, детей требующих повышенного педагогического внимания. | | | |  | | |  | | | |
| 3 | | Анализ реализации планов по защите прав несовершеннолетних признанных находящихся в СОП, на заседании совета профилактики | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | | **Профилактическая и коррекционно-развивающая работа 3** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Заседание совета профилактики (по плану) | | | | НОЯБРЬ | | | Воронова А.Г | | | |
| 2 | | Встреча учащихся, состоящих на различных видах учёта с инспектором ОДН (каждую среду) | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 3 | | Проведение месячника правовых знаний (по плану) | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 4 | | Профилактическая работа со стрессом и тревожностью агрессивностью | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 5 | | Актуализация социальной ответственности учащихся | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
|  | | **Повышение социальной –компетентности учащихся 4** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Подготовка и проведение Международного Дня отказа от курения (16 ноября) с привлечением классных руководителей и учащихся (выпуск стенгазеты, показ мультимедийных презентаций с последующим обсуждением на классных часах). | | | | НОЯБРЬ | | | Воронова А.Г | | | |
| 2 | | Подготовка и проведение дня толерантности 16 ноября | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 3 | | Правовое просвещение в сфере антикоррупции | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 4 | | Формирование мышления ЗОЖ | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
|  | | **Социальная поддержка в личностном, профессиональном и социальном развитии 5** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Оказание содействия в становлении личности подростка, его ценностей и мировоззрения 6-10кл | | | | НОЯБРЬ | | | Воронова А.Г | | | |
| 2 | | Оказание правовой и информационной и материальной поддержки ( по востребованности) | | | | НОЯБРЬ | | | Воронова А.Г | | | |
| 3 | | Обучение приемам саморегуляции, снятия стресса, тревожности | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
|  | | **Организационно-методическая деятельность. Работа с документами 6** | | | | | | |  | | | |
| 1 | | Работа с личными карточками состоящих на учете | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 2 | | Разработка условий комфортного процесса обучения учащихся | | | | НОЯБРЬ | | | Воронова А.Г | | | |
| 3 | | Разработка методов актуализации профессионально важных и личностных качеств | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
|  | | **Консультирование 7** | | | |  | | |  | | | |
| 1 | | Индивидуальные беседы и консультации для несовершеннолетних (по запросу) | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 2 | | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу) | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
| 3 | | Консультация для педагогов «Мотивы отклонения поведения учащихся» | | | |  | | | Воронова А.Г | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |
|  | | **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1** | | | | Декабрь | | | |  | | |
| 1 | | Опрос учащихся, состоящих на учете о занятости на зимних каникулах. | | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | | Анкета для учащихся «Семья» (анкета о внутрисемейных отношениях) (6-8 классы) | | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 3 | | Изучение стратегии поведения учащихся с целью коррекции | | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
|  | | **Работа по защите прав и законных интересов детей 2** | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Организация рейда «Семья» (посещение семей учащихся, состоящих на учете) | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | | | Рейд «Подросток». Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте в ОДН и ВШК, детей требующих повышенного педагогического внимания | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | | **Повышение социальной –компетентности учащихся 3** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Актуализация ценностей национальных и общечеловеческих | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | | | Подготовка и проведение недели по профилактике СПИДА с привлечением классных руководителей, учителей-предметников и учащихся (лекции по ЗОЖ, выпуск стенгазеты, показ мультимедийных презентаций с последующим обсуждением на классных часах). | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 3 | | | Законодательное просвещение несовершеннолетних из семей, состоящих на различных видах учета. Проведение индивидуальных бесед о правах и обязанностях  (Закон РБ «О пра­вах ребенка»), ознакомление с текстом ЗАКОНА РФ№273 «Об образовании». Раздел 2, глава 5 «Обучающиеся, законные представители несовершеннолетних. Социальная защита обучающихся». | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 4 | | | Актуализация семейных ценностей | | |  | | | |  | | |
|  | | | **Профилактическая и коррекционно-развивающая работа 4** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Обучение переходу от стратегии поведения конфронтации к стратегии дистанцииования | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | | | Заседание совета профилактики (согласно плана). | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 3 | | | Участие в неделе профилактики СПИДА (по плану) | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 4 | | | Работа с обучающимися состоящими на различных видах учёта с инспектором ПДН (по вторникам) | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 5 | | | Участие в проведении профилактических бесед об опасности в использовании пиротехнических средств | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | | **Организационно-методическая деятельность. Работа с документами 5** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Подготовка методической работы по изменению стратегии поведения подростка | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
| 2 | | | Работа с личными карточками состоящих на учете | | |  | | | | Воронова А.Г | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | | **Консультирование 6** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу) | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 2 | | | Индивидуальные консультации для педагогов | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 3 | | | Индивидуальные беседы и консультации для несовершеннолетних (по запросу) | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
|  | | | **Социальная поддержка в личностном, профессиональном и социальном развитии 7** | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | |
| 1 | | | Оказание помощи в вопросах саморегуляции, самоактуализации, самоопределения | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
|  | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Анкетирование: изучение внутрисемейных отношений в семьях СОП, с целью дальнейшего оказания помощи | | | Январь | | | | | Воронова А.Г | |
| 2 | | | Изучение картины мира подростка с целью оказания помощи и знакомства с научными картинами мира для актуализации мировоззрения и системы ценностей и развития мышления | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 3 | | | Изучение социальной ответственности учащихся с целью профилактики правонарушений | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
|  | | | **Профилактическая и коррекционно-развивающая работа 2** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Актуализация правовых профессионально важных качеств учащихся | | | Январь | | | | | Воронова А.Г | |
| 2 | | | Заседание совета профилактики (согласно плана) | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 3 | | | Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта с инспектором ВШК,ОДН,СОП | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 4 | | | Правовое просвещение. Ознакомление с национальным законодательством и ценностями | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 5 | | | Актуализация социальной ответственности учащихся | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | | **Работа по защите прав и законных интересов детей 3** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Информирование родителей о правовых обязанностях | | | Январь | | | | | Воронова А.Г | |
| 2 | | | Организация рейда «Семья» (посещение учащихся в трудной жизненной ситуации, СОП) | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 3 | | | 2. Рейд «Подросток». Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте в ОДН и ВШК, детей требующих повышенного педагогического внимания. (по необходимости) | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 4 | | | Контроль детско -родительских отношений | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
|  | | | **Повышение социальной –компетентности учащихся 4** | | | | | | | |  | |
| 1 | | | Экскурсии по колледжам | | | Январь | | | | | Воронова А.Г | |
| 2 | | | Правовое просвещение в сфере антикоррупции | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 3 | | | Знакомство с разными картинами мира в целях формирования здорового мировоззрения и общечеловеческих ценностей | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
|  | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | **Организационно-методическая деятельность. Работа с документами 5** | | | Январь | | | | | Воронова А.Г | |
| 1 | | | Работа с личными делами и карточками стоящих на учете ВШК, СОП, ОДН | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | | **Консультирование 6** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Коррекция детско –родительских отношений( по запросу) | | | Январь | | | | | Воронова А.Г | |
| 2 | | | Вопросы профориентации учащихся ( диагностика) | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 3 | | | Вопросы профориентации родителей | | |  | | | | |  | |
| 4 | | | Проведение медиации (по запросу) | | | | | | | | | |
|  | | | **Социальная поддержка в личностном, профессиональном и социальном развитии 7** | | | Январь | | | | | Воронова А.Г | |
| 1 | | | Консультирование в вопросах актуализации индивидуальной системы ценностей | | |  | | | | | Воронова А.Г | |
| 2 | | | Оказание помощи в вопросах саморегуляции, самоактуализации, самоопределения | | |  | | | | | Воронова А.Г | |

## 2.5.План работы с родителями учащихся 1-11 классов ГБОУ ЦО№ 173 за 2017/2018 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Дата | Ответственный |
| 1. | Выступления на родительских собраниях:  1. Информирование родителей о работе службы «Сопровождения». Проблемы адаптации к школе.  2. Переход из начальной школы в среднею – кризисный период.  3. Преодоление конфликтных ситуаций. Конфликт «отцы и дети»? Что нужно знать.  4. Профилактика предэкзаменационной тревожности учащихся и их родителей (9; 11 классы). | сентябрь  март  февраль  февраль | Горбань Н.С.  Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Веневитинова Е.А.  Веневитинова Е.А. |
| 2. | Тренинг для родителей: «Эффективная коммуникация в семье» | ноябрь  февраль | Горбань Н.С.  Веневитинова Е.А. |
| 3. | 1. Круглый стол: «Роль семьи и школы в выборе учащимися дальнейшего пути» (9 классы).  2. Круглый стол: «Поддержка и обучение родителей детей с синдромом СДВГ» (1-4 классы). | декабрь  апрель | Веневитинова Е.А.  Кл. рук: Ильясова Ш.Р., Бутыло А.В., Паронько Н.А., Поваров С.П.  Горбань Н.С. |
| 4. | Проблемных лекций для родителей:   * Особенности подросткового возраста. * Позитивная переориентация поведения детей. * Неуверенность в себе. * Как помочь детям успешно преодолеть возрастной кризис. | октябрь  декабрь  март  май | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С. |

Программа коррекционно-развивающих занятий для подростков 14-18 лет, имеющих школьную дезадаптацию.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | I цикл – вводное занятие |  |
| 1 | Знакомство. Формирование группы. Выработка правил группы. | 1,5 часа |
| 2 | Развитие самоконтроля (добровольное подчинение правилам). Сплочение группы. | 1,5 часа |
|  | II цикл – эмоции человека |  |
| 3 | Эмоциональный мир человека. Способы выражения эмоций. | 1,5 часа |
| 4 | Негативные эмоции. Конструктивное выражение негативных эмоций. | 1,5 часа |
|  | III цикл - «Я и мой внутренний мир» |  |
| 5 | Работа с «образом Я» | 1,5 часа |
| 6 | Работа с идеальным образом «Я» | 1,5 часа |
| 7 | Работа со страхом оценки | 1,5 часа |
|  | IV цикл – права и ответственность |  |
| 8 | Мои права. Осознание своих прав. Отреагирование негативных переживаний | 1,5 часа |
| 9 | Права других людей. Обозначение границ | 1,5 часа |
| 10-11 | Формирование представлений о взрослости и личной ответственности | 3 часа |
|  | V цикл – партнерские взаимоотношения |  |
| 12-13 | Формирование представлений о партнерских отношениях | 3 часа |
| 14 | Знакомство с понятием конфликта. Способы разрешения конфликта | 1,5 часа |
| 15 | Формирование навыков конструктивного отстаивания своих прав | 1,5 часа |
|  | VI цикл – свободное общение |  |
| 16-23 | Свободное общение | 9,5 часа |
| 24 | Подведение итогов. Осознание достигнутых результатов. Завершение. | 1,5 часа |
|  | всего | 24 часа |

## 2.6.Тематическое планирование к коррекционным программам

Программа развивающих занятий по психологии «Твоё здоровье» для учащихся 7-9 классов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Количество часов** |
| 1. | *Ознакомительное* | Сообщение целей работы нашей группы, осознание её детьми. Установление эмоционального контакта педагога–психолога с детьми. Сплочение группы. | 1 |
| 2. | *Кто я такой* | Способствовать развитию адекватной самооценки, рефлексии. | 1 |
| 3. | *Мои эмоции* | Выявить и дать знания о характере эмоций; основы эмоциональных ощущений. Учить выражать эмоции социально приемлемыми способами. | 1 |
| 4. | *Эмоции и цвет* | Выявить и дать знания и взаимосвязи цвета и проявления эмоции. | 1 |
| 5. | *Мой темперамент*  . | Определение типа темперамента учащихся, научить использовать положительные характеристики своего темперамента. | 1 |
| 6. | *Я и мое здоровье* | Дать знания о различии физического и психического здоровья, научить методам выхода из стрессовой ситуации, сформировать навыки уверенного поведения в момент стресса. | 1 |
| 7. | *Я и мое тело* | Расширение опыта взаимодействия с телесным образом «Я». | 1 |
| 8. | *Отношение к себе. Самооценка. Мои сильные стороны.* | Привлечь внимание к своему Я. Сформировать установку на положительное отношение к своему Я. Найти в себе ресурсы (сильные стороны). | 1 |
| 9. | *Отношение к себе. Самооценка. Мои слабые стороны.* | Сформировать адекватное отношение к своим недостаткам. Донести до участников идею о том, что недостатки не являются исключительно негативным явлением, они относительны. | 1 |
| 10. | *Мои представления о будущей профессии* | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий. | 1 |
| 11. | *Я и мои желания* | Дать знания о теоретических основах мотивов и потребностей, повысить уровень самооценки учащихся. | 1 |
| 12. | *Мир вокруг меня.* | Помочь участникам видеть, чувствовать, адекватно воспринимать других людей, формировать чувствительность к невербальным средствам общения. | 1 |
| 13. | *Я в конфликтных ситуациях.* | Дать знания учащимся о поведении в конфликтных ситуациях, научить адекватно реагировать на замечания. | 1 |
| 14. | *Слышать и слушать …* | Научить детей методам активного слушания. | 1 |
| 15. | *Мои творческие способности* | Развитие творческого потенциала подростков. | 1 |
| 16. | *Заключительное.* | Подведение итогов групповой работы. | 1 |

Программа кризисного индивидуального консультирования «Помощь в сложных ситуациях»

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работы | Время |
| Диагностика проблем в семейных и других отношениях. | 1-6 час. \* |
| Снятие кризисного состояния (шок, суицидальная опасность, острое горе и др.) | 2-5 час. |
| Формирование запроса. | 1-5 час. |
| Диагностика родительско-детских отношений. | 1-5 час. |
| Установление контакта со всеми членами семьи или с теми, кто доступен работе психолога и социального педагога. | 2-5 час. |
| Выявление деструктивных поведенческих паттернов членов семьи. | 1-6 час. |
| Выявление неблагоприятных установок подростка. | 1-8 час. |
| Выявление специфических проблем и барьеров в общении. | 1-6 час. |
| Разрешение проблем общения с членами семьи. | 5-10 час. |
| Изменение неконструктивных установок. | 5-15 час. |
| Налаживание постоянного, конструктивного общения с членами семьи, сверстниками, другими людьми. | 5-15 час. |
| Устранение пробелов в знаниях родителей о психологии детей и подростков. | 2-4 час. |
| Изменение поведенческих паттернов детей и родителей, реадаптация детей и родителей к изменившимся условиям. | 5-15час. |
| Всего | 32-105 ч. |

# III. Организационный раздел.

**3.1.Оценка материально-технических условий реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеется в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | имеются |
| 2 | Помещения для занятий иностранными языками | Имеются, необходимо помещение для занятий технологией |
| 3 | Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством | имеются |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:  1.2. Учебно-методические материалы:   * УМК «Школа России»; * Дидактические и раздаточные материалы:Аудиозаписи,Игры и игрушки: дидактические игры; * Оборудование (мебель) | Имеются          Имеется   Имеются   Имеются   Имеются полном комплекте |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:  2.2. Документация ОУ.  2.3. Комплекты диагностических материалов:  2.4. Базы данных на учащихся.  2.5. Материально-техническое оснащение. | Все документы имеются           Имеется |

**3.2.Управление реализацией программы.**

Административное управление школы осуществляет директор, заместители директора. Ведущими функциями директора являются: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляет:

* Методические объединения: МО начального обучения; МО математики, физики и информатики; МО русского языка и литературы; МО иностранных языков; МО естественных наук, МО физической культуры и ОБЖ.
* Педагогический совет.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

* ​директор;
* заместители по учебно-воспитательной работе;
* заместитель по воспитательной работе;
* заместитель по жизнедеятельности и безопасности;
* заместитель по административно-хозяйственной части.

**3.3.Материально-техническое обеспечение выполнения программы.**

Для обеспечения выполнения Программы в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка, спортивный инвентарь, актовый зал, аудио и видео аппаратура, музыкальная техника, мультимедиа аппаратура.

В соответствии с требованиями ФГОС учебная и внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.).

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу. Есть оборудованные кабинеты информационных технологий. Многие кабинеты оборудованы интерактивными досками, проекторами, компьютерами с выходом в интернет.

В школе работает электронный журнал, позволяющий

учителям:

* выставлять оценки обучающимся;
* отмечать опоздания, прогулы и отсутствующих;
* назначать домашние задания;
* вести статистику успеваемости по своему предмету отдельного обучающегося и каждого класса в целом;
* оставлять сообщения для родителей обучающихся;
* просматривать расписание занятий на день, неделю, и т.д.

Удобный интерфейс электронного журнала успеваемости позволяет преподавателю быстро и в максимально удобной форме получить всю необходимую информацию за любой период (начиная с момента подключения школы к системе), например, оценки по контрольным, тематическим, лабораторным работам, рефератам и т.д.

Классный руководитель может осуществлять те же действия, что и преподаватель, а также формировать статистику успеваемости по своему классу в разрезе как отдельных предметов, так и по всем предметам в целом.

Система общения «классный руководитель – родители» позволяет более эффективно и плодотворно проводить родительские собрания. Каждый родитель может написать сообщение классному руководителю с перечнем своих вопросов, а тот, в свою очередь, отвечает на заданные вопросы, что способствует более плодотворному общению между школой и родителями, снижает напряженность, которая порой возникает в этих отношениях, а также способствует более эффективному вовлечению родителей в образовательный процесс.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование в Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Центр образования № 173.

Петроградского района Санкт-Петербурга отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса ОУ обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

* разработка планов, дорожных карт;
* заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя;
* подготовка локальных актов образовательного учреждения;
* подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

* размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);
* результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;
* творческие работы учителей и обучающихся;
* осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;
* осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях:

* учебники (органайзеры);
* рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD:

* электронные приложения к учебникам;
* электронные наглядные пособия;
* электронные тренажеры;
* электронные практикумы.

Школа оснащена самым современным информационным и материально-техническим оборудованием. В классах установлены компьютеры, принтеры, На компьютерах установлены все необходимые программные инструменты для учебной, исследовательской и творческой деятельности, обеспечен беспроводной доступ к школьной информационной сети и глобальной сети Интернет. В кабинетах размещено современное учебное оборудование: мини-лаборатории, цифровые измерительные приборы, разнообразные научные комплексы и механизмы.

Оборудован современной техникой кабинет информатики. Основными направлениями информатизации учреждения являются:

* Создание учебных проектов с применением ИКТ;
* Разработка методической и дидактической базы для проведения занятий с применением ИКТ;
* Создание компьютерной базы данных;
* Компьютеризация;
* Применение ИКТ для мониторинга УВП;
* Расширение возможностей использования ИКТ и Интернет на уроках;
* Введение сетевого взаимодействия внутри локальной сети;

Подключение к сети Интернет дало возможность развивать технологию проектной деятельности. Предметное преподавание получило мощное информационное наполнение через Интернет и методическую основу для создания собственных информационных ресурсов, целых методических комплексов. Сеть Интернет предоставляет педагогам возможность подключения к виртуальным профессиональным сообществам. Наши учителя активно знакомятся с передовым опытом, представленным в сети, публикуются на образовательных Интернет порталах «Завуч. Инфо», «1сентября», используют электронную почту для обмена информацией с коллегами, родителями, общественными организациями. Интернет также является ареной представления полученных продуктов труда, источником информации о конкурсах различного уровня, предоставляет возможность дистанционного обучения. В каждом методическом объединении создана копилка полезных Интернет ссылок, список наиболее посещаемых сайтов.

Взаимодействие в сети Интернет поставило ряд вопросов правовой, компьютерной безопасности, вопросов защиты авторских прав, правомерности использования информации, регламентации и ограничения доступа к ней. В школе разработан пакет документов, регламентирующих использование ресурсов сети Интернет, доступа к электронной почте.

**3.4.Кадровое обеспечение.**

Все учителя, которые работают по новым стандартам, имеют квалификационную категорию, своевременно согласно графику проходят аттестацию. Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах. Они проводят самоанализ и рефлексию достигнутых результатов, обобщают свой педагогический опыт. Многие из них представляют свои наработки на конференциях, семинарах, выступают на городских методических объединениях.

* Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.