*Приложение 2*

**Перспективное планирование работы педагогов – психологов ЦО № 173**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Вид деятельности | Предполагаемые формы и средства | Цели и задачи | Ответственный/  Вид отчётности | Сроки |
| **Учащиеся** | | | | | |
| *1. Диагностика* | | | | | |
| 1 класс | 1. Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе | Индивидуальная диагностика с  использованием следующих методик:  Методика «Домики» Ореховой, карта  наблюдений Л.Стотта, анкета для родителей первоклассников. | Определение успешности  прохождения адаптационного  процесса, выявление детей,  испытывающих трудности  адаптации. | Горбань Н.С.  Справка по адаптации | Сентябрь,  октябрь |
| 5 класс | Диагностика уровня  адаптации пятиклассников | Групповая диагностика: Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной  деятельности учащихся Э.М.Александровская,  Ст.Громбах, анкета школьной  мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой), Опросник «Отношение к учебным предметам». | Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену,  выявление детей,  испытывающих трудности в  процесс адаптации. | Горбань Н.С.  Отчет по психодиагностике  в конце года | Сентябрь,  октябрь |
| 1-8 классы | Диагностика уровня  сформированности УУД | Групповая диагностика: - Субтесты II. III. IV Амтхауэра, навык чтения, самостоятельность Мышления (Л.А.Ясюкова), Личностный  опросник Кеттелла в модификации Ясюковой  Схема наблюдения за адаптацией и  эффективностью учебной деятельности  учащихся Э.М.Александровская, Ст.Громбах | Мониторинг уровня  сформированности  Универсальных Учебных  Действий | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Отчет по психодиагностике  в конце года | Март |
| 1-8 классы | Диагностика межличностных отношений | Социометрия | Создание благоприятного  психологического климата  в классе, профилактика  конфликтов | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Отчет по психодиагностике  в конце года | В течение  учебного  года |
| 1-10 классы | Индивидуальное  психологическое  обследование учащихся,  испытывающих трудности  в процессе обучения и в процессе адаптации (по запросу педагогов,  родителей, по результатам  диагностики) | Индивидуальная диагностика с помощью  комплекса методик Ясюковой для 1-2 и 3-6 классов, тест тревожности Филлипса, Методика ШТУР, Скорость, точность переработки информации и характеристики нейродинамики (тест Тулуз-Пьерона), «Заучивание 10 слов» автор А.Р. Лурия, Личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой), тест Томаса К. | Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции, создание индивидуальных  планов интеллектуального  развития учащихся. | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С. | В течение  года, по  запросу |
| 10 класс | Диагностика адаптации  десятиклассников к  обучению в старшем звене, особенности  межличностного  воздействия со  сверстниками и  взрослыми | Групповая диагностика с использованием следующих методик: «Эмоциональное отношение к школе» А.Д.Андреевой (исследование мотивации учения, уровня тревожности, познавательной активности учащихся), «Стратегии выхода из конфликтных ситуаций» К.Томаса. | Выявление дезадаптивных  детей. | Веневитинова Е.А. | Октябрь |
| 9-11 классы | Изучение  профессиональных  предпочтений,  профессиональных  склонностей учащихся 9-11классов | Групповая диагностика с использованием  следующих методик: ДДО Климова,  методика Голланда (анкета профессиональной направленности  личности), карта интересов Голомштока, опросник профессиональных склонностей Йоваши, тест профессиональных интересов Ирле, методика «Тип мышления» (Резапкина Г.В.), анкета Ориентация, определение профессиональной готовности (ОПГ), вопросник «Трудовой мотивационный профиль» (ТМП), тест Айзенка (Г.Айзенк) | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. | Веневитинова Е.А. | В течение года |
| 9-11 классы | Диагностика предэкзаменационной тревожности у учащихся выпускных классов | |  | | --- | | Шкала самооценки ситуативной тревожности (Спилбергер), шкала личностной тревожности А.М. Прихожан | | Выявление уровня тревожности учащихся в связи с предстоящими экзаменами | Веневитинова Е.А. | Март, апрель |
| Дети с ОВЗ,  учащиеся с трудностями в обучении | Диагностика учащихся | Индивидуальная диагностика с помощью комплекса методик Ясюковой для 1-2 и 3-6 классов, тест тревожности Филлипса, Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти, Методика по определению концентрации и распределения внимания, Диагностика мотивации и др. | Выявление трудностей в обучении, с целью их дальнейшей коррекции | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С. | В течение года |
| *2 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа* | | | | | |
| 1-10 классы | Индивидуально -  коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации | Занятия согласно индивидуальному плану работы, составленному по результатам диагностики, запросам педагогов и родителей | Создание психолого-  педагогических условий для  развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Журнал  коррекционно-  развивающей  работы | В течение  года |
| Дети с ОВЗ,  учащиеся испытывающие трудности в обучении | Индивидуальные  коррекционно-  развивающие занятия с учащимися с ОВЗ и трудностями в обучении | Занятия согласно индивидуальному плану работы, составленному по результатам диагностики, запросам педагогов и родителей | Создание психолого-  педагогических условий для  развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С.  Журнал  коррекционно-  развивающей  работы | В течение  года, по  запросу |
| *3. Групповая коррекционно-развивающая работа* | | | | | |
| 1 класс | Групповые занятия  с учащимися 1 класса | Цикл адаптационных занятий  «Здравствуй, школа!» | Создание психолого-  педагогических условий для  успешного прохождения  адаптационного процесса | Горбань Н.С. Журнал  коррекционно- развивающей работы | Сентябрь,  октябрь |
| 5 класс | Групповые занятия  с учащимися 5 класса | Цикл адаптационных занятий  «Первый раз в 5 класс.» | Создание психолого-  педагогических условий для  успешного прохождения  адаптационного процесса | Горбань Н.С. Журнал  коррекционно- развивающей работы | Сентябрь,  октябрь |
| 2 класс | Групповые занятия  с учащимися 2 класса | Групповые коррекционно-развивающие  занятия «Я и мои эмоции.» | Научение детей пониманию своего эмоционального состояния  и состояния других, умению говорить об эмоциях. | Горбань Н.С. Журнал  коррекционно- развивающей работы | Ноябрь,  декабрь |
| 3 класс | Групповые занятия с учащимися 3 класса | Групповые коррекционно-развивающие  занятия «Учимся дружить и сотрудничать.» | Раскрытие понятия дружба и научение детей конструктивному способу взаимодействия, развитие коммуникативных навыков. | Горбань Н.С. Журнал  коррекционно- развивающей работы | Ноябрь,  декабрь |
| 4 класс | Групповые занятия  с учащимися 4 класса | Групповые коррекционно-развивающие занятия «Учимся мыслить логически» | Создание психолого-  педагогических условий для  развития познавательных УУД | Горбань Н.С.  Журнал  коррекционно- развивающей работы | Январь-  февраль |
| 6 класс | Групповые занятия  с учащимися 6 класса | Групповые коррекционно-развивающие  занятия «Познаю себя и учусь управлять собой.» | Развитие умения понимать и принимать себя, знать свои сильные и слабые стороны. | Горбань Н.С.  Журнал  коррекционно- развивающей работы | Март-апрель |
| 7-8 класс | Групповые занятия  с учащимися 7-8 классов | Групповые коррекционно-развивающие  занятия «Преодоление конфликтов» | Предоставление возможности получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций. | Веневитинова Е.А.  Журнал  коррекционно- развивающей работы | Ноябрь- январь |
| 10 класс | Групповые занятия  с учащимися 10 класса | Групповые коррекционно-развивающие  занятия «Дорога взросления» | Повышение психологической компетенции учащихся в различных областях жизнедеятельности. | Веневитинова Е.А.  Журнал  коррекционно- развивающей работы | Январь-  февраль |
| 9-11 класс | Групповые занятия  с учащимися 9-11 классов | Групповые коррекционно-развивающие  занятия «Экзамен без стресса» | Профилактика предэкзаменационной тревожности при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Знакомство с техниками самопомощи в стрессовых ситуациях, позволяющими снизить уровень ситуативной тревожности. | Веневитинова Е.А.  Журнал  коррекционно- развивающей работы | Февраль-март |
|  | | | | | |
| *4. Консультирование* | | | | | |
| 1 -11 классы | Индивидуальное и  групповое  консультирование | Беседа, интервью | Оказание помощи детям,  испытывающим трудности в  обучении, общении и развитии;  Оказание психологической  помощи и поддержки  школьникам, находящимся в  состоянии актуального стресса, конфликта, сильного  эмоционального переживания, в вопросах профессионального самоопределения. | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Журнал  Консультаций  Итоговый отчет | В течение  года |
|  |  |  |  |  |  |
| *5. Просвещение и профилактика* | | | | | |
| 5-6 классы | Профилактика школьной  дезадаптации, ЗОЖ | Классные часы:  «Что такое буллинг? Виды и последствия»  «Так ли безвредны энергетики?»  «Особенности подросткового возраста» | Повышение компетентности подростков в вопросах ЗОЖ и межличностном общении | Горбань Н.С.  Отчет в конце года | В течение года |
| 7-9 классы | Профилактика зависимого поведения | Групповые занятия по профилактике зависимостей «Мифы и реальность», «Умей сказать нет» | Пропаганда здорового образа жизни, предотвратить формирование зависимого поведения | Веневитинова Е.А. |
| 5-11 классы | Проведение бесед по профилактике вредных привычек | «Привычки и здоровье», «Курение опасное увлечения», «Алкоголь и его последствия» | Пропаганда здорового образа жизни, предотвратить формирование вредных привычек | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. |
| 1-11 классы | Неделя психологии | См. план Недели психологии | Повышение комфортности образовательной среды, сплочение классных коллективов, повышение психологической компетентности | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Отчет в конце года | Март-апрель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Педагогический коллектив** | | | | | |
| *1.Консультирование* | | | | | |
| Педагогический  коллектив | Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся, по вопросам взаимоотношений с коллегами и администрацией ЦО | Беседы, рекомендации | Повышение уровня  психологической  компетентности учителей, профилактика эмоционального выгорания педагогов | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Отчет в конце года | В течение года |
| *2.**Психологическое просвещение* | | | | | |
| Педагогический  коллектив | Выступления на  педагогических советах,  заседаниях  МО, проведение тренингов | Лекция, «Неделя психологии» | Организация психолого-  педагогических условий для  успешности обучающихся,  профилактика эмоционального выгорания педагогов | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Отчет в конце года | В течение года |
| Педагогический  коллектив | Групповые занятия с педагогами | Тренинги для учителей «Конструктивное взаимодействие с учащимися» | Профилактика эмоционального выгорания педагогов, повышение уровня  психологической  компетентности учителей | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С. | В течение года |
|  |  |  |  |  |  |
| **Родители** | | | | | |
| *1.Консультирование* | | | | | |
| Родители | Индивидуальные  консультации по вопросам:  адаптации учащихся;  половозрастных и  индивидуальных  особенностей школьников;  по проблемам воспитания,  обучения и развития детей;  по проблемам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | Беседа, рекомендации; | Оказание консультативной  помощи в проблемных  ситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных вопросов. | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Отчет в конце года | В течение года |
| *2. Просветительская работа* | | | | | |
| Родители | Родительские собрания:  «Адаптация первоклассников к школе.»  «Особенности младшего школьного возраста»,  «Переход в среднее звено школы. На что обратить внимание родителям?»,  «Психологические особенности подростков»,  «Пятиклассник. Что нужно знать родителю»,  «Преодоление конфликтных ситуаций. Конфликт «отцы и дети»? Что нужно знать»,  «Профилактика предэкзаменационной тревожности учащихся и их родителей» (9; 11 классы). | Выступление, анкетирование, беседа | Повышение психологической культуры родителей с целью  создания социально-  психологических условий для привлечения семьи к  сопровождению ребенка в  процессе школьного обучения;  развитие ситуации  сотрудничества и  формирование установки  ответственности родителей по отношению к проблемам  школьного обучения и развития ребенка | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  Отчет в конце года | В течение  года, по запросу |
| Родители | Групповые занятия с родителями | Тренинг для родителей «Эффективная коммуникация в семье» | Повышение психологической компетентности родителей | Веневитинова Е.А.  Горбань Н.С. | Ноябрь, февраль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Педагог-психолог** | | | | | |
| *Организационно-методическая работа* | | | | | |
|  | Планирование деятельности | Составление годового плана работы, расписания консультаций | Планирование деятельности | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С.  План работы на год, расписание консультаций | Август |
|  | Анализ работы | Составление отчетов, аналитических истатистических справок**.** | Аналитическая деятельность с целью коррекции и оценки эффективности работы | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. | В течение  года |
|  | Планирование и  подготовка  диагностических  мероприятий | Составление плана диагностического  обследования, подготовка стимульных  материалов и т.п. | Организация плановой  диагностики | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. |
|  | Анализ диагностических мероприятий | Обработка результатов и написание  заключения | Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. |
|  | Планирование и подготовка коррекционно-  развивающих мероприятий | Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п. | Организация помощи  обучающимся, создание  психолого-педагогических условий для развития учащихся | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. | В течение  года |
|  | Анализ коррекционных  занятий. | Анализ | Анализ деятельности с целью своевременной корректировки планов занятий |
|  | Подготовка материалов к  консультированию и  просвещению и т.п. | Анализ литературы. Планирование. | Организация консультативной  и просветительской  деятельности |
|  | Ведение текущей  документации | Заполнение журнала, справок  и т.п. | Организационная деятельность |
|  | Ведение документации  педагога-психолога | Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и педагогов. | Организация рабочего  пространства |
|  | Систематизация  и пополнение  библиотеки  школьного психолога | Изучение новинок психологической  литературы, периодики, методических  материалов | Самообразование |
|  | Участие в семинарах,  метод. совете,  организованных внутри школы, районных и  областных конференциях | Выступление, участие | Повышение уровня  квалификации |
|  | Самообразование | Посещение библиотек. Изучение  психологической литературы, журналов, газет, тематических интернет-ресурсов | Повышение уровня  квалификации |
|  | Оформление кабинета | Зонирование кабинета | Организация рабочего пространства |
|  |  |  |  |  |  |
| ***2****. Экспертная деятельность* | | | | | |
| Педагогический коллектив, учащиеся,  родители | Подготовка  коррекционно-  развивающих  программ | Наблюдение, посещение уроков, изучение документации | Создание психолого-  педагогических условий для  развития ребенка | Веневитинова Е.А. Горбань Н.С. | В течение  года |
| Подбор  методической  литературы в  помощь педагогам |  |  |
| Посещение уроков с целью выработки  рекомендаций по  работе с  отдельными  учащимися |  |  |
| Разработка рекомендаций  родителям,  педагогам по  результатам  консультирования |  |  |
|  | Ведение документации; Организация помощи детям и родителям в прохождении ПМПК | Подготовка материалов, характеристик | Организация сопровождения учащихся |
|  |  |  |  |